

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Сухосолотинская ООШ», протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Согласовано
Начальник Управления
образования
Т.Д. Билецкая
«03» сентября 2019 г.
ДОКУМЕНТОВ

Утверждаю
Директор МБОУ
Михайлова Е.К.
Приказ № *2/24*
от «04» *09* 2019 г.

Программа развития МБОУ «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области на 2019-2024 годы

Сухосолотино, 2019

Заключение
по результатам экспертизы Программы развития
МБОУ «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района

03 сентября 2019 г.

№ 03/19

Комиссия в составе:

Гуляева О.А., директор РЦОКО,
Дьячкова Л.В., начальник отдела общего и дополнительного образования
управления образования,
Долгинцева И.М., методист РЦРО, председатель комиссии
составила настоящее заключение о соответствии представленной
Программы развития образовательной организации, установленным
критериям.

Представленная на экспертизу Программа развития представляет собой
долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий
организационные, содержательные и методологические основы деятельности
педагогического коллектива по реализации стратегии развития
образовательной организации.

Срок действия программы: 2019-2024 гг.

Документ содержит паспорт Программы, необходимые содержательные
разделы.

Цели и задачи Программы определены с учётом проведённого анализа
развития общеобразовательного учреждения в предшествующий период,
имеющейся материально-технической базы.

Стратегическая цель: достижение стратегических целей
образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии
«Доброжелательная школа».

Задачи Программы:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия,
обеспечивающие возможность самореализации, профессионального
самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и
развития их активности;
- создать обогащённую, развивающую образовательную среду, отвечающую
познавательным потребностям и возможностям детей и подростков,
обеспечивающую их личностное развитие, принципам доброжелательности;
- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-

исследовательской деятельности обучающихся;
-развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
-совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе.


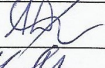
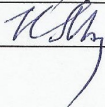
Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы представлены в положительной динамике в соответствии со сроком реализации до 2024 года.

В целом можно отметить, что представленная Программа актуальна, целостна и соответствует социальному заказу, возможностям данного образовательного учреждения.

Реализация Программы позволит сформировать образовательное пространство в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Заключение: рекомендовано согласовать Программу развития данной образовательной организации.

Члены экспертной комиссии:


_____/Гуляева О.А./

_____/Дьячкова Л.В./

_____/Долгинцева И.М./

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Аннотация Программы развития	6
Раздел 1. Информационная справка	7
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития	12
Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Сухосолотинская ООШ» как системы	12
Раздел 3.1. Целевые ориентиры Программы развития	19
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития	20
Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	25
Раздел 5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	25
Раздел 5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития до 2024г	25
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития ОУ	30
Раздел 7. Смета расходов на реализацию Программы развития (2019-2024 гг.) (без учета расходов на заработную плату)	32
Раздел 8. Организация и контроль выполнения Программы развития	32

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» на 2019 - 2024 годы
	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015; • Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»; • Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; • Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; • Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» (2019-2021гг) • Муниципальная программа «Развитие образования Ивнянского района на 2015-2020 годы»; • Устав ОУ; • Локальные акты ОУ.
Заказчик Программы	Педагогический совет МБОУ «Сухосолотинская ООШ»

Основные разработчики Программы	Творческая группа МБОУ «Сухосолотинская ООШ»
Цель Программы	Создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить достижение стратегических целей региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; - создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие, принципам доброжелательности; - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольной группе и школе; - развивать взаимодействие дошкольной группы и школы с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; - создать систему работы с детьми с различными образовательными потребностями, повысить качество образования, - апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми
Сроки и этапы реализации программы	<p>Период с 2019 года по 2024 год разделен на три этапа:</p> <p>1 этап (2019 – 2020) –подготовительный – включает в себя анализ педагогической литературы, изучение практического опыта по разрабатываемой проблеме, анализ состояния учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе и школе; изучение микросреды школы, образовательных потребностей воспитанников и обучающихся и их родителей; подготовку нормативных документов; разработку диагностических материалов и модели мониторинга деятельности школы.</p> <p>2 этап (2021 – 2022) – основной – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - этап активных действий по реализации Программы развития.</p> <p>3 этап (2023 – 2024) – этап обобщения результатов реализации Программы, подведение итогов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) МБОУ «Сухосолотинская ООШ»

Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные источники
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% воспитанников и обучающихся; – наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: ДО, НОО и ООО; – совершенствованием внутренней системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования; – созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды; – реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении); – повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требованиям Профстандарта педагога; – созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса; – активным участием родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера; – включением социальных партнеров в управление школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями; – сохранением и повышением авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Механизм экспертизы Программы	Программа мониторинга качества образования, План внутришкольного контроля, Внешняя и внутренняя экспертиза.

Аннотация Программы развития

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2019 по 2024 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников дошкольной группы. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы и воспитанника дошкольной группы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет увеличиваться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Юридический/фактический адрес: 309134, Белгородская обл., Ивнянский район, с. Сухосолотино, ул. Молодежная, д. 9

Телефон/факс: (47243) 47-2-39, (47243) 47-2-31

Адрес сайта: www.solotinschool.ucoz.ru

E-mail: solot-school@bk.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» является неотъемлемой частью образовательной системы Ивнянского района Белгородской области. Школа расположена в центре села Сухосолотино Ивнянского района Белгородской области. В микрорайоне школы находятся культурные учреждения – модельная сельская библиотека и сельский Дом культуры. Школа имеет богатую историю и традиции.

В 1877 год в селе была открыта земская школа. Новое здание построено в 1975 году.

В 2008 году, в связи с модернизацией системы образования, реорганизована в основную общеобразовательную школу.

На основании постановления администрации муниципального района «Ивнянский район» № 154 от 28.04.2014г. «О реорганизации в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Волшебный замок» с.Сухосолотино Ивнянского района Белгородской области к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области», в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

МБОУ «Сухосолотинская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами, которые являются важнейшим ресурсом школы. В 2019 году в школе работают 9 педагогов, из них 1 педагог – бывшая выпускница школы (10 %).

Кадровые ресурсы школы

Характеристика педагогического коллектива

МБОУ «Сухосолотинская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами, которые являются важнейшим ресурсом школы. Педагогический коллектив стабильный, выполнение учебного плана осуществляется в полном объеме. В 2019 учебном году в школе работают 10 педагогов:

- директор школы – 1,
- заместитель директора – 1,
- учителя – 9: русского языка – 1, математики и физики – 1, музыки – 1, истории и обществознания – 1, технологии и ИЗО – 1, иностранного (английского и немецкого) языка – 1, физической культуры – 1, начальных классов – 2 (1 из них в д/о), воспитатель дошкольной группы,
- социальный педагог – 1 (внутреннее совместительство),
- старшая вожатая – 1 (внутреннее совместительство).

Имеют педагогическое образование:

- высшее – 8 педагогов,
- среднее-специальное – 3 педагога, 1 – учится заочно в НИУ Бел ГУ.

Имеют квалификационные категории:

- первую – 8 педагогов,
- высшую- 1 педагог,
- соответствие занимаемой должности- 1,
- не имеют квалификационных категорий – 1 (учитель начальных классов – в д/о).

Имеют награды и звания:

- ✦ награжден грамотой Министерства образования РФ – 2 педагога.
Из 9 педагогов школы работают по специальности 9 человек (100 %).

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется путем самообразования и за пределами школы. Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» за 2019 год прошли 4 педагога (44 %), среди них учитель русского языка и литературы, физики, православной культуры и музыки.

Педагоги школы постоянно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в районных педагогических мероприятиях, в семинарах, конференциях, фестивалях. 100 % педагогов владеют современными образовательными технологиями и применяют ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.

Возрастной состав педагогов:

- 25-35 лет – 1 педагог,
- 35-55 лет – 5 педагогов,
- старше 55 лет (пенсионный возраст) – 3 педагога.

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 48 лет, т.о. сочетается опыт, инициативность, работоспособность, творческое начало. Текущая кадров практически отсутствует.

Педагогический коллектив укомплектован кадрами по всем учебным предметам базисного учебного плана на 100 %.

Количественный состав обучающихся и воспитанники дошкольной группы

В настоящее время в школе 25 обучающихся. Из них: 1 ребенок инвалид, детей из многодетных семей 9, детей из малообеспеченных семей - 1, 1 ребенок находящийся под опекой; в дошкольной группе 15 воспитанников.

Структура образовательной среды, внешние связи учебного заведения **внутренние и**

Образовательный процесс в школе осуществляется по трем уровням общего образования. Сформировано 7 классов-комплектов. По уровням обучения статистика следующая (01.09.2019 г.):

Дошкольное образование – дошкольная разновозрастная группа – от 2 до 6 лет – 15 воспитанников
Начальное общее образование – 2 класса-комплекта, 12 учащихся
Основное общее образование – 5 классов, 13 учащихся

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	Дошкольная	Воспитанники детского сада до 7-летнего возраста
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы

3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	АООП для детей с ОВЗ	АООП ООО для детей с УО	5 лет/5-9 классы

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе воспитательной работы.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся и воспитанников дошкольной группы.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников дошкольной группы, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися, воспитанниками и родителями (законными представителями). Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. Системой дополнительного образования охвачено 96% обучающихся. На базе школы работают кружки по интересам, спортивная секция и на договорной основе секция от МБОУ ДОД «Ивнянская ДЮСШ», в которой занимаются 15 учащихся - «Волейбол».

Исходя из возможностей школы, для реализации плана внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса в школе и дошкольной группе.

Дошкольная группа:

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Режим функционирования дошкольной группе: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

По школе:

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для

обучающихся 2-9-х классов - не менее 34 недель, 1 класс – 32/33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

Учебный годовой календарный график работы составляется для 1 -9 классов – из 4-х учебных четвертей.

Для обучающихся 1 – 9 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8³⁰ час.

В 1 классе в начале учебного года предусматривается постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре-октябре – ежедневно *по три* урока продолжительностью 35 минут каждый, четвёртый урок – в нетрадиционной форме, с ноября по декабрь – *четыре* 35-минутных урока, с января по май – *по четыре* урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебных занятий во 2 – 9 классах – 45 минут.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа осуществляет учебно-воспитательный процесс максимально открыто, информационно и доступно для родителей. На официальном школьном сайте размещена информация в соответствии с требованиями ФЗ.

Школа, являясь центром культурной жизни на селе, активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: Сухосолотинская сельская модельная библиотека, МКУК «ЦНТИР» «Сухосолотинский модельный дом культуры», Сухосолотинский ФАП.

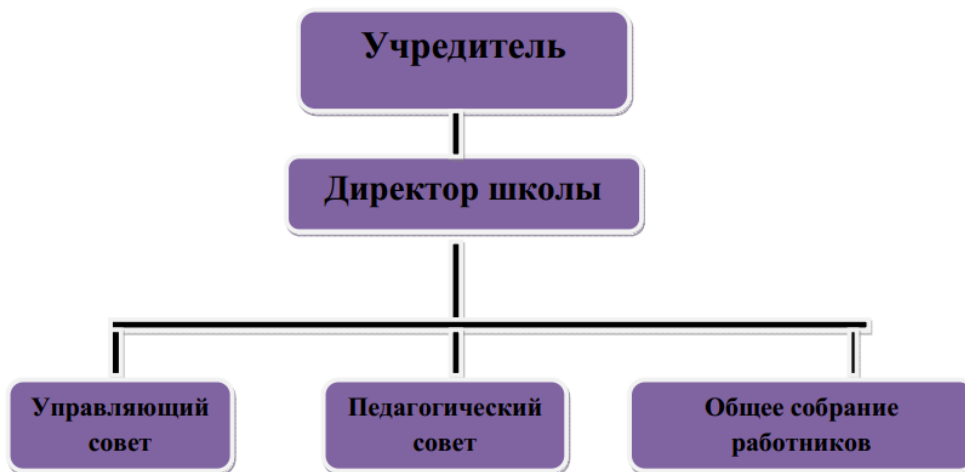
Работаем в тесном контакте с муниципальными партнерами: МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов», МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», МБОУ ДОД «Ивнянская ДЮСШ»

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Сведения о структуре

МБОУ «Сухосолотинская ООШ» Ивнянского района Белгородской области



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей

учащихся и воспитанников дошкольной группы;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы и дошкольной группы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования дошкольной группы и классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

Материально – техническая база

Структурное подразделение Детский сад (дошкольная группа – ДГ)

Организована работа структурного подразделения Детский сад разновозрастная группа для детей 2-6 лет, которая размещена в отдельном 2-хэтажном здании площадью **963,3м²**, использует дошкольная группа – **408 м²**, **крыша 1685 м²**.

Здание с центральным отоплением, водопроводом и канализацией, которое включает:

спальная комната
игровая комната /столовая
санузлы
музыкально-спортивный зал + подсобные помещения
оборудована игровая площадка

Школа построена по типовому проекту на 320 ученических места. В здании имеется 11 учебных кабинетов. Из них: на уровне начального общего образования – 2, на уровнях основного общего образования – 9 и 1 кабинет для ЛОЛ «Улыбка», а именно:

русский язык и литература	1
математика	1
физика	1
химия и биология	1
ОБЖ	1
география	1
начальные классы	2
английский язык	1
ИЗО и технологии	1
кабинет информатики и истории	1
кабинет пришкольного ЛОЛ «Улыбка»	1

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Практически все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. В школе имеется 1 компьютерный класс. Все учителя школы используют ИК технологии в своей образовательной деятельности. Школа имеет доступ к Интернету, электронную почту, свой сайт.

В числе учебных кабинетов – кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами. 6 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

В школе имеется спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, комната КТД, музейная комната, а также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

Общая пришкольная площадь составляет 0,12 га. Оборудована спортивная площадка.

Режим работы ОУ построен таким образом, что учителя-предметники могут использовать оборудование, находящееся в кабинете информатики, и мультимедийный материал, имеющийся в школьной библиотеке, для подготовки и проведения учебных занятий.

Выявленные в ходе анализа проблемы:

-необходимость совершенствования образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, спортивной инфраструктуры школы;

-недостаточный уровень квалификации педагогов, в коллективе есть педагоги, которые имеют возможности для аттестации на высшую категорию;

-необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;

-необходимость совершенствования системы работы с детьми с различными образовательными потребностями, повышения качества образования,

-необходимость обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (результативное участие в социальных проектах школьного и муниципального уровней, в соуправлении и самоуправлении и т.д.), совершенствование форм воспитательной работы,

-необходимость достижения стратегических целей региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития

Основой для определения направлений реализации программы развития являются результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива (проблемное поле); потребности субъектов образовательного процесса; социальный заказ общества; представления об индивидуальной модели школы.

Результаты исполнения Программы развития образовательной организации за 2014-2019 гг рассмотрены на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 27.08.2018г.

Проведенный анализ показал, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

Программа развития учреждения на 2014-2018 гг реализована на 95% .

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, показывает положительную динамику по каждому направлению.

Деятельность учреждения полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Выделенный бюджет освоен полностью.

Необходимость разработки программы развития на период с 2019 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации, необходимостью эффективной реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Сухосолотинская ООШ» как системы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Доброжелательной школы.

Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» должна изменить сам принцип отношений воспитатель – воспитанник – родитель, учитель – ученик –

родители и сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным.

Успешное функционирование доброжелательной школы будет возможным при развитии среды по следующим **направлениям**:

- создание и поддержка виртуальной школы доброжелательности;
- визуализация доброжелательной школы;
- создание развивающей среды в рекреациях школы;
- организация пространств для самореализации, зон релаксации;
- постоянные преобразования территории школы;
- реклама доброжелательной школы в средствах массовой информации;
- модернизация службы психолого-педагогической поддержки.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирижерском стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (В.А. Сухомлинский).

В современной системе российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие **принципы построения образовательного процесса**:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие воспитанников друг с другом, с воспитателем, учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- воспитанники и обучающиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу

коллектива необходимо **с учетом нескольких принципов:**

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого дошкольника и школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное - сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием - сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, Региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.

Мы определяем следующие **приоритеты образовательной системы школы:**

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам воспитанников и учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей воспитанников, обучающихся, родителей, социума;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы, апробация новой Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации. Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации - это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры дошкольника, школьника, педагогической культуры учителей и родителей воспитанников и обучающихся.

Базовая культура личности - сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности воспитанников и обучающихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего школы позволяет определить его **миссию**:

- по отношению к воспитанникам, обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности дошкольника и школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения воспитанниками и обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы - создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Задачи Программы:

- достижение стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия дошкольников и школьников на основе удовлетворения и развития их активности;
- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие, принципам доброжелательности;

- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации социализации дошкольников и обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.

Доброжелательная школа – это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (воспитанников, обучающихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в пространство школы.

Этот образ будущего доброжелательной школы базируется на ключевых установках федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО т ООО, профессиональных стандартов. Вместе с тем, проектируемая модель доброжелательной школы и её ключевые компоненты соответствуют установкам Стандартов, обеспечивает полноценное соблюдение требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного и общего образования.

Ключевыми участниками модели доброжелательной школы являются руководящие и педагогические работники, воспитанники, обучающиеся, родители (законные представители), а также местное сообщество, объединённые общественным договором, в основе которого лежат ценности и принципы доброжелательной школы.

Результатом реализации модели доброжелательной школы будут новый дошкольник, новый ученик, новый учитель и новый родитель. Разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ современного педагога



Образ современного родителя

- * безоценочное отношение к детям
- * эмоциональный интеллект

- * уважение человеческого достоинства
- * владеющий техниками поддержки, общения
- * социальная активность
- * готовность к поддержке
- * умение сотрудничать

Образ доброжелательной школы

В доброжелательной школе нет деления на воспитанников, учеников, педагогов и родителей, в доброжелательной школе все они – это школьные люди, живущие, работающие, взаимодействующие.

В доброжелательной школе реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью. Имеются в виду выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В доброжелательной школе реализуется право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Здесь выработаны механизмы социокультурного взаимодействия с семьёй, создан позитивный контакт с родителями, они являются опорой системы воспитания образовательного учреждения.

В доброжелательной школе реализуется право каждого учителя, педагога проявлять творческую инициативу, свободу преподавания, профессионализм в единстве с обязанностями и ответственностью. Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться и учится вместе с учениками, лидер изменений, создатель коллектива.

В доброжелательной школе реализуется право каждого ученика, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.

В доброжелательной школе обеспечены святое, трепетное отношение к занятию, уроку, педагогическая целесообразность внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования. Здесь изо дня в день результативно решаются две задачи: предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей.

В доброжелательной школе умеют приносить радость друзьям, здесь любят праздники, сами придумывают их – для себя и для других и умеют их делать – для себя и для окружающих. К праздникам должно быть особое отношение – как к обновлению, некоему импульсу, придающему развитие, движение, ускорение. Итоги надо подводить красиво, результаты предъявлять при жизни тех людей, которые эти результаты делают, потому что признание достижений, анализ ошибок, слова благодарности нужны здесь и сейчас, в этот короткий для истории, но такой значимый в жизни человека период времени.

В доброжелательной школе вполне откровенные отношения между воспитанниками и воспитателем, учениками и учителями.

В доброжелательной школе каждый ученик ясно понимает, за что он получает оценки. Каждый учитель использует формирующее оценивание, при котором успехи

и неудачи ученика сравниваются только с его собственными, а никак не с успехами других детей. Каждая отметка должна быть аргументированной и справедливой.

В доброжелательной школе учитывается эмоциональное состояние каждого, не сравнивают ребёнка с ему подобным, оказывают поддержку каждому в трудной жизненной ситуации.

В доброжелательной школе коллектив должен быть первой целью воспитания. Через коллектив каждый его член входит в общество, отсюда вытекает идея дисциплины, понятия долга и чести, гармонии личных и общих интересов. Мажор, ощущение собственного достоинства и гордости за свой коллектив – основные качества жизни коллектива.

В доброжелательной школе каждый чувствует себя защищённым от публичного унижения, насилия, оскорбления, высмеивания, угроз, неуважительного отношения, игнорирования. Каждый знает, что его никто не сможет обидеть, а если такое вдруг произойдёт, то обиженного защитит прежде всего сам коллектив. Необходимо формулировать способность к уступчивости, особенно при решении серьёзных детских вопросов.

В доброжелательной школе дети с разными способностями учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, все они самооценны и признаны.

В доброжелательной школе каждого воспитанника и ученика принимают и уважают независимо от того, какие успехи им достигнуты или какие ошибки совершены. Каждый ученик ощущает ценность собственной личности, собственной жизни, причём это ощущение не связано с достижениями человека. Учителя хотят быть учителями всех учеников – отличников, хорошистов и не являющихся такими.

В доброжелательной школе все педагоги, учениками которых хочется быть, ответственные, креативные и стремятся к постоянному саморазвитию, для них созданы благоприятные условия труда, в доброжелательной школе все педагоги – это педагоги успеха, успеха, как общего, так и успеха каждого. Здесь каждого ребёнка учат понимать, что такое успех, и учат быть успешным, то есть ставить цели и достигать их, при этом помогают усвоить одно очень простое правило: не нужно идти чужой дорогой и нельзя брать чужой шаблон. В доброжелательной школе каждый ученик ощутит успех: один – в учении, другой – в спорте, третий – в творчестве и т. п.

В доброжелательной школе создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

В связи с этим определены Целевые ориентиры Программы развития.

3.1. Целевые ориентиры Программы развития:

1. Формирование в образовательной организации информационно-насыщенного образовательного пространства
2. Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения в условиях сельской малокомплектной образовательной организации
3. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в условиях сельской малокомплектной образовательной организации

4. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы в условиях сельской малокомплектной школы образовательной организации

5. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в условиях сельской образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями развития регионально системы образования

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

Программа развития школы на 2019-2024 гг. реализуется по 5 направлениям:

1. Формирование в образовательной организации информационно-насыщенного образовательного пространства

2. Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения в условиях сельской малокомплектной образовательной организации

3. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в условиях сельской малокомплектной образовательной организации

4. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы в условиях сельской малокомплектной школы образовательной организации

5. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в условиях сельской образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями развития регионально системы образования

	основные мероприятия	сроки	ответственный
1. Формирование в образовательной организации информационно-насыщенного образовательного пространства			
1	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	2019-2024	Директор школы
2	Разработка типовой модели школы полного дня	2019	Администрация
3	Разработка дизайн-проектов для устройства рекреационных образовательных зон с учетом модели	2020-2023	Администрация
4	Создание коворкинг-зон для проведения тренингов, мастер-классов, открытых диалоговых площадок, игровых зон, зон ранней профориентации	2020-2023	Зам. директора
5	Создание комфортных зон, способствующих успешной работе педагогов	2020-2024	Администрация
6	Наполнение пространства территории школы (спортивные площадки, игровые зоны, зоны образовательного пространства).	2020-2024	Администрация
7	Создание единой цифровой информационной среды для обеспечения индивидуализации обучения	2022	Администрация
8	Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2020-2023	Администрация
9	Обновление спортивной базы школы	2021	Директор школы

10	Создание игрового городка с методическим и ресурсным обеспечением для детей дошкольного возраста	2023	Директор школы
11	Создание игровых зон в дошкольных группах	2022-2023	Администрация
12	Совершенствование системы питания дошкольников и обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	2022	Директор школы
13	Полный переход на электронный журнал и электронный дневник	2019	Зам. директора
14	Формирование внутренней локальной сети	2019	Администрация
15	Создание и функционирование в постоянном режиме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2024	Администрация
16	Формирование бережливой среды посредством применения бережливых технологий, организации непрерывного совершенствования процессов	2020-2023	Администрация
17	Совершенствование процессов посредством применения бережливых технологий («доска задач», «организация рабочего пространства (5С)», «картирование процессов»)	2020-2023	Администрация
18	Разработка и реализация проектов по совершенствованию образовательной среды	2020-2024	Администрация
2. Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения в условиях сельской малокомплектной образовательной организации			
1	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управления образования, департамента, министерства и т.д.;	2019-2023	Директор школы
2	Осуществление Программы производственного контроля	2019-2024	Администрация
3	Разработка системы управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума	2021	Администрация
4	Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения	2020	Директор школы
5	Активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками	2023	Директор школы
6	Создание условий для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в образовательной организации	2020-2023	Зам. директора
7	Апробация и внедрение современных методик оздоровления детей в условиях образовательной организации	2020-2023	Зам. директора Классные руководители
8	Профилактика нарушения психологической безопасности образовательной среды	2020-2024	
9	Создание безопасных условий жизнедеятельности:	2020-2024	Администрация

	- здоровьесберегающее учебное расписание; - реализация региональной программы «Школьное молоко», программы «Школьный мед»; - организация школьно-семейных мероприятий в рамках программы «Разговор о правильном питании», комплексное обследование состояния здоровья воспитанников и обучающихся и т.д.		Классные руководители воспитатель
10	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2020-2024	Администрация Классные руководители Воспитатель
11	Участие в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, по обеспечению безопасности жизнедеятельности организация и проведение спортивных мероприятий	2020-2024	Администрация Классные руководители Воспитатель
3. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в условиях сельской малокомплектной образовательной организации			
1	Внедрение Кодекса доброжелательности	2019-2020	Зам. директора
2	Внедрения Кодекса дружелюбного общения для детей дошкольного возраста	2020	Зам. директора
3	Разработчика Программы воспитания	2020	Зам. директора
4	Внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения	2020	Зам. директора Классные руководители Воспитатель
5	Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей	2020-2024	Зам. директора Классные руководители Воспитатель
6	Кооперирование с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты	2020-2024	Зам. директора Классные руководители Воспитатель
7	Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2020-2024	Зам. директора
8	Внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся	2020-2024	Зам. директора
9	Создание условий для развития социальной активности обучающихся (участием в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении)	2020-2024	Зам. директора
10	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты	2020-2024	Зам. директора
11	Организация мероприятий, направленных на	2020-2024	Зам. директора

	повышение квалификации педагогических кадров по проблемам воспитания в рамках идеологии ФГОС		
12	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования	2020-2024	Зам. директора
13	Совершенствование материально-технического обеспечения системы воспитательной работы	2020-202	Зам. директора
14	Организация работы летних лагерей для комплексного оздоровления детей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья	2020-2023	Администрация
15	Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования	2020-2024	Зам. директора
16	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	2020-2023	Зам. директора
17	Психолого-педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся	2020-2024	Зам. директора
18	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9 класса, реализация системы профессионального самоопределения	2020-2024	Зам. директора Классный руководитель
19	Создание банка социальных проектов, коллективных творческих дел	2020-2024	Зам. директора
20	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом.	2020-2024	Зам. директора Классные руководители Учитель физической культуры Воспитатель
21	Организовать проведение просветительских мероприятий для детей и родителей, направленных на формирование желания участвовать в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2020-2024	Зам. директора Классные руководители Учитель физической культуры Воспитатель
22	Проектирование комплекса условий для управления развитием, воспитанием и социализацией обучающихся	2024	Администрация
4. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы в условиях сельской малокомплектной школы образовательной организации			
1	Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей	2020-2023	Администрация
2	Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы	2020	Зам. директора
3	Создание системы наставничества и шефства для обучающихся	2020-2023	Зам. директора

4	Организация работы по формированию проектной культуры учащихся	2020-2024	Зам. директора
5	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями	2020-2024	Зам. директора Учителя-предметники
6	Реализация комплекса мероприятий по вовлечению обучающихся в активную познавательную и проектно-исследовательскую деятельность	2020-2023	Зам. директора Учителя-предметники
7	Создание волонтерских отрядов; разработка сценариев и проведение интерактивных игр; тьюторство в проектной деятельности	2020-2024	Старший вожатый Классные руководители
8	Организация участия педагогов, воспитанников и обучающихся, родителей в научно-исследовательской деятельности	2019-2024	Администрация
9	Разработка и реализация проектов по направлению	2019-2024	Администрация
5.Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в условиях сельской образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями развития регионально системы образования			
1	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы	2021-2023	Администрация
2	Реализация идеи «Каждому педагогу – сайт!»	2020-2023	Зам. директора
3	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	2020-2024	Зам. директора
4	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута	2020-2024	Зам. директора Учителя-предметники
5	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых	2020-2024	Зам. директора
6	Разработка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	2020-2023	Зам. директора
7	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.	2020-2023	Зам. директора
8	Организация участия в работе сетевых сообществ	2022	Зам. директора
9	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, воспитателей стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.	2020-2024	Директор школы
10	Организация посещения учителями театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок	2020-2024	Директор школы
11	Разработка и реализация проектов по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	2020-2024	Администрация

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% воспитанников дошкольной группы и обучающихся;
- наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: ДО, НОО и ООО;
- совершенствованием внутренней системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды;
- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении);
- повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требованиям Профстандарта педагога;
- созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса;
- активным участием родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера;
- включением социальных партнеров в управление школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.
- сохранением и повышением авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2024 годы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
Формирование в образовательной организации информационно-насыщенного образовательного пространства					
экономическое и	анализ	1 раз в год	Управ	бизнес-	дирек

материальное развитие учреждения ($K_3 =$ отношение ресурсов и трудозатрат)			ляющий совет	план	тор
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельность ю школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год	Управляющий совет	Анализ	директор
уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	анкетирование	1 раз в год	педагоги, родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук
<i>Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения в условиях сельской малокомплектной образовательной организации</i>					
уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (число опрошенных / к общему числу субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год		Анализ	директор
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельность ю школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год		Анализ	директор
<i>Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в условиях сельской образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями развития регионально системы образования</i>					
уровень	экспертный	1 раз в	педагоги		зам.

профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профкомпетентности педколлектива)	анализ	год	педагогический коллектив	Анализ	директора
готовность воспитателя и учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной активности (количество педагогов освоивших технологию /к числу педагогов школы, работающих по технологии)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	зам. директора
кол-во педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	зам. директора
<i>Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в условиях сельской малокомплектной образовательной организации</i>					
рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, (%)	учёт, статистика	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	социальный педагог

(доля учащихся по определению массива)					
уровень нравственной воспитанности (K_v = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	2 раза в год	Родительские собрания	Анализ	Зам. директора, кл.рук
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности ($K_{гр}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	пакет психолого педагогических методик диагностики	2 раза в год	педагогический коллектив в родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук
охват учащихся программами дополнительного образования ($K_{доп}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности ($K_{ц}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой.	2 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора, кл.рук
удельный вес социальной активности учащихся ($K_{соц}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анкетирование	2 раза в год	педагогический коллектив в родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук
кол-во детей в возрасте 7-15 лет,	мониторинг	1 раз в год	педагогический	Анализ	Зам. дирек

участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.			коллектив		директора
Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы в условиях сельской малокомплектной школы образовательной организации					
уровень образовательной компетентности (К=число учащихся на «4» и «5» / общее число)	статистический анализ успеваемости	4 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам директора
рост достижений школьника (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-9 классов)	анализ результатов работы школы	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам директора
уровень образовательной компетентности (K _{об} = число учащихся «4,5» / общее число)	статистический анализ успеваемости	2 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО, зам. директора
уровень мотивации к обучению (K _м = число учащихся имеющих достаточный уровень мотивации / общее число учащихся)	анализ результатов работы школы	2 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
уровень сформированности информационной компетентности учащихся (K _{ик} = число учащихся владеющих ИК / общее число учащихся)	анализ деятельности учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук. МО, зам. директора
уровень сформированности	Методика выявления	1 раз в год	педагогический	Анализ	Рук МО, зам.

коммуникативной компетентности	коммуникативных		коллектив		директора
удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время (Кк = число учащихся, занимающихся проектной деятельностью/общее число)	анализ деятельности учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО, зам. директора

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсы	Целевые ориентиры	Затраты на выполнение
нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность при реализации и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов образования (в том числе для детей с ОВЗ); - совершенствование локальных актов и положений, необходимых для реализации Федеральных законов № 83 и № 273; - заключение договоров о взаимодействии; - создание информационных банков данных. 	Без финансирования
научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - координирование деятельности всех методических структур (объединений, творческих групп, направленных на реализацию программы); - совершенствование системы внутреннего повышения квалификации; - отслеживание и квалификация роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности; 	Бюджетное финансирование

	- консультирование педагогов специалистами ГОУ ДПО БелИРО	
программно методическое обеспечение	- формирование банка методических материалов; - проведение обучающих семинаров, - работа с родителями по социализации детей; - формирование банка материалов по новым технологиям обучения.	Без финансирования
информационное обеспечение	- информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОО; - совершенствование информационно-технического оснащения ОО; - совершенствование сайта ОО; - создание новых рубрик и страниц.	Без финансирования
кадровое обеспечение	- использование дистанционных форм обучения для педагогов, - повышение квалификации педагогических кадров	Бюджетное финансирование
организационное обеспечение	- создание условий для работы педагогов по обобщению опыта и его практического применения работниками ОО. - оптимизация образовательного процесса (совершенствование учебных планов и программ с использованием ИКТ, привлечение детей к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам).	Без финансирования
мотивационное обеспечение	- совершенствование Положения о распределении стимулирующей части ФОТ - усиление мотивационной работы среди родителей о необходимости внедрения преобразований в ОО; - повышение престижа образовательной организации.	Без финансирования
материально техническое обеспечение	- приобретение аудио- и видеотехники; - обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - создание условий для работы школы федеральным государственным образовательным стандартам; - расширение материально-технических возможностей образования;	Бюджетное финансирование

	-пополнение библиотечного фонда	
--	---------------------------------	--

**Раздел 7. Смета расходов на реализацию Программы развития (2019-2024 гг.)
(без учета расходов на заработную плату)**

<i>Оборудование, услуги</i>	<i>Сумма</i>	<i>Источники финансирования</i>
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки, второе высшее образование)	50 000,00	Региональные и муниципальные средства
Программно-методическое обеспечение, пополнение библиотечного фонда	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Учебно-наглядное оборудование	250 000,00	Региональные и муниципальные средства
Обновление, содержание материально-технической базы, компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование	100 000,00	Региональные и муниципальные средства
Обновление учебно-технической базы, спортивный инвентарь, оснащение кабинетов	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Оздоровительные мероприятия для детей	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Текущий ремонт	200 000,00	Региональные и муниципальные средства
Итого	2 000 100,00	

Раздел 8. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Родительским комитетом о ходе выполнения мероприятий.