

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «11» апреля 2025г. № 5



Утверждаю
Директор МБОУ «Сухосолотинская ООШ»
Е.К.Михайлова
приказ от «14» апреля 2025г. № 61

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сухосолотинская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области
за 2024 календарный год

Сухосолотино 2024

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика Учреждения:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Юридический/фактический адрес: 309134, Белгородская обл., Ивнянский район, с. Сухосолотино, ул. Молодежная, д. 9

Телефон/факс: (47243) 47-2-39, (47243) 47-2-31

Адрес сайта: <https://shkolasuxosolotinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: solot-school@bk.ru

Год ввода в эксплуатацию – 1975.

Капитальный ремонт школы завершен 2024 году

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе:

➤ Продолжительность недели: **пятидневная**

➤ Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности в возрасте:

3-4 года - не более 15 минут;

4- 5 лет не более 20 минут;

5-6 лет - не более 25 минут;

6-7 лет не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

	младшая подгруппа	старшая подгруппа
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	
Игры, подготовка к занятиям, занятия	8.55-9.55	8.55-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.00	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.25-12.40
Обед	12.20-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40	15.00-15.25
Полдник	15.40-16.00	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00	

Режим работы школы

➤ **1-9 классы** - обучаются в режиме **5-дневной недели**

➤ **Сменность**

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9	27
2 смена	нет	

Расписанию учебных занятий (приказ от 31.08.2024 г № 156).

➤ Начало учебных занятий - **8.30 час**

➤ Продолжительность урока

1-9 классы - **40 мин**;

Среднее количество уроков в день в начальной школе – 4-5, в основной – 6-7.

➤ Начало занятий кружков, секций и клубов по интересам, школа полного дня - 14.05 - 17.00 часов.

➤ **Расписание звонков по ступеням обучения:**

1-4 классы

Урок	Начало	Конец		
	8 ¹⁵	8 ²⁵	Сбор детей. Утренняя зарядка	
1	8 ³⁰	9 ¹⁰		
	9 ¹⁰	9 ³⁰	1 перемена	завтрак
2	9 ³⁰	10 ¹⁰		
	10 ¹⁰	10 ²⁰	2 перемена	
3	10 ²⁰	11 ⁰⁰		
	11 ⁰⁰	11 ¹⁰	3 перемена	
4	11 ¹⁰	11 ⁵⁰		
	11 ⁵⁰	12 ⁰⁰	4 перемена	
5	12 ⁰⁰	12 ⁴⁰		
	12 ⁴⁰	13 ⁰⁰	5 перемена	обед

5-9 классы

Урок	Начало	Конец		
	8 ¹⁵	8 ²⁵	Сбор детей. Утренняя зарядка	
1	8 ³⁰	9 ¹⁰		
	9 ¹⁰	9 ³⁰	1 перемена	завтрак
2	9 ³⁰	10 ¹⁰		
	10 ¹⁰	10 ²⁰	2 перемена	
3	10 ²⁰	11 ⁰⁰		
	11 ⁰⁰	11 ¹⁰	3 перемена	
4	11 ¹⁰	11 ⁵⁰		
	11 ⁵⁰	12 ⁰⁰	4 перемена	
5	12 ⁰⁰	12 ⁴⁰		
	12 ⁴⁰	13 ⁰⁰	5 перемена	обед
6	13 ⁰⁰	13 ⁴⁰		
	13 ⁴⁰	13 ⁵⁰	6 перемена	
7	13 ⁵⁰	14 ³⁰		

➤ **Продолжительность учебного года:**

1 класс – **33 учебные недели**

2- 4 классы - **34 учебные недели**;

5-9 классы – **34 учебные недели**;

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального и основного общего образования на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения школьного комплекса (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 037809). Площадь 20308,00 кв.м.;
- Реорганизовано на основании постановления администрации муниципального района «Ивнянский район» № 154 от 28.04.2014г. «О реорганизации в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Волшебный замок» с.Сухосолотино Ивнянского района Белгородской области к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области», в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Информация об основных нормативных документах Учреждения.

- Устав МБОУ утвержденный Постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» от 06 октября 2016 года № 207.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия Л035-01234-31/00235856 от 17.12.2024г.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 4103 от 22 декабря 2015 года, серия 31А01 № 0000682, срок действия свидетельства с «22» декабря 2015г. до «22» декабря 2027 года.
- Локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс и отношения между участниками образовательного процесса.

2. Система управления организации.

2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система Учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников МБОУ «Сухосолотинская ООШ», Педагогический совет, Управляющий совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

В 2024 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении - на сайте школы <https://shkolasuxosolotinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, классные руководители, учителя, воспитатель) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди администрации школы распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной и основной школой, дошкольной группой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров)
- руководство воспитательной работой;

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВСОКО;
- заседания Совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического совета и методического объединения классных руководителей;
- общие собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.



2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

В 2022, 2024 году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями (ОГБОУ «Верхопенская СОШ»), учреждениями (СДК, МБУ ДО «Ивнянская ДЮСШ», бассейн п.Ивня) с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение школьников специалистами, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Активное участие образовательной организации, учащихся и воспитанников дошкольной группы и педагогических работников в муниципальных и региональных проектах, олимпиадах, смотрах и конкурсах.
2. В управлении школа широко использует ИКТ-технологии, перешла на электронный журнал.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией - созданный Актив школы и Управляющий совет решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

Проблемы: Демографическая проблема особенно остра в сельской местности. Количество учащихся за последние годы резко сократилось. Это создает трудности в использовании современных технологий, основанных на коллективных способах обучения, делает процесс обучения более индивидуализированным. В то же время наблюдается сокращение числа одаренных детей, снижение интеллектуального уровня учащихся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Профиль		I ступень	II ступень
Дошкольное образование	(дошкольная группа) 1 разновозрастная группа		
Общеобразовательные классы		(начальная школа) 2 класса-комплекта (1/3 класс, 2/4 класс - объединены в 2 класса-комплекта)	(основная школа) 5 классов

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида					
Основная общеобразовательная школа	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно группах/ классах реализуются)			Планируемые уровни подготовки воспитанников/ обучающихся		
	Дошкольное (1 разновозрастная группа)	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	Дошкольное (1 разновозрастная группа)	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)
	дошкольная	общеобразовательная	общеобразовательная	базовый	базовый	базовый
			адаптированная			

По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены. В связи с праздничными днями тематическое планирование по отдельным предметам при отставании не более 2-х часов было скорректировано за счет резервного времени, объединения часов для повторения или уплотнения отдельных тем.

В соответствии с планом ВСОКО с целью проверки выполнения образовательных программ по учебным предметам была проведена проверка рабочих программ, классных журналов и журналов внеурочной деятельности за I полугодие 2024/2025 учебного года. По итогам проверки сделаны следующие **выводы**:

1. Программный материал по всем учебным предметам, учебным и элективным курсам, дополнительного образования, внеурочной деятельности выдан в полном объеме.
2. Все записи в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
3. В течение I полугодия 2024/2025 учебного года с целью выполнения образовательных программ по учебным предметам утверждалось дополнительное расписание учебных занятий.
4. Запланированные в рабочих программах контрольные, лабораторные, практические работы учителя-предметники провели в планируемые сроки, что подтверждают записи в электронных журналах.
5. Программный практический материал за I полугодие 2024/2025 учебного года выполнен полностью всеми обучающимися школы.
6. Все учителя сделали итоговую запись в электронных журналах об освоении обучающимися образовательной программы 2023/2024 учебного года по соответствующим предметам.

Выводы: Учебные планы и образовательные программы за 2023/2024 учебный год и I полугодие 2024/2025 учебного года выполнены в полном объеме.

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС.

На основании приказа по школе от 06.05.2024г. № 103 «Об организации мониторинга сформированности УУД учащихся 1 класса», в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО с 14 по 16.05. т.г. было организовано проведение **мониторинга сформированности УУД**, который показал следующие результаты:

Класс: 1
 Учитель: Антоненко Т.И.
 В классе - 4 человека;
 Выполняли работу - 4 человека.

Показатели сформированности УУД	Средний балл по классу	
I Сформированность личностных УУД		
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса	3	3
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения	3	3
1.3 Самооценка	2	2
1.4 Нравственно-этическая ориентация	2	2
1.5 Эмоциональная отзывчивость	3	3
II Сформированность регулятивных УУД		
2.1 Действие целеполагания	3	3
2.2 Действие планирования	2	2
2.3 Действия контроля и коррекции	2	2
2.4 Действие оценки	3	3
2.5 Саморегуляция	2	2
III Сформированность познавательных УУД		
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	3	3
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	3	3
3.3 Умение делать выводы	2	2
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	3	3
3.5 Группировка и классификация объектов	3	3
3.6 Установление причинно-следственных связей	3	3
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале	3	3
3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	3	3
IV Сформированность коммуникативных УУД		
4.1 Умение работать в паре и группе	2	2
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи	3	3
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст	3	3
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	2	2
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	3	3

Выводы:

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у первоклассников показал **средний уровень**, что соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы НОО.

4 класса не было

Общие результаты успеваемости и посещаемости по классам

За периоды: год

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость	Количе ство пропус ков (по уважит ельной причин е)		Количес тво пропуско в по болезни		К п у в п
													дней	уроков	дней	уроков	
1 А	Антоненко Татьяна Игоревна	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00 %	0.00%	0	0	22	88	0
1 паралл ель		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00 %	0.00%	0	0	22	88	0
2 А	Антоненко Татьяна Игоревна	5	0	0	3	2	0	2	0	0	60.0 0%	100.0 0%	0	0	45	205	0
2 паралл ель		5	0	0	3	2	0	2	0	0	60.0 0%	100.0 0%	0	0	45	205	0
3 А	Антоненко Татьяна Игоревна	2	0	0	1	1	0	1	0	0	50.0 0%	100.0 0%	0	0	5	23	0
3 паралл ель		2	0	0	1	1	0	1	0	0	50.0 0%	100.0 0%	0	0	5	23	0
Всего по начал ьной школе		11	0	0	4	3	0	3	0	0	55.0 0%	100.0 0%	0	0	72	316	0
5 А	Анохина Вера Алексеевна	4	0	0	4	0	0	0	0	0	100. 00%	100.0 0%	2	12	20	110	0
5 паралл ель		4	0	0	4	0	0	0	0	0	100. 00%	100.0 0%	2	12	20	110	0
6 А	Золотухина Галина Григорьевна	2	0	0	1	0	0	1	0	0	50.0 0%	100.0 0%	0	0	15	90	0
6 паралл ель		2	0	0	1	0	0	1	0	0	50.0 0%	100.0 0%	0	0	15	90	0
7 А	Золотухина Галина Григорьевна	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0.00 %	100.0 0%	0	0	0	0	0
7 паралл ель		1	0	0	0	0	0	1	0	0	0.00 %	100.0 0%	0	0	0	0	0
8 А	Золотухина Галина Григорьевна	5	0	0	3	0	0	2	0	0	60.0 0%	100.0 0%	0	1	21	138	0
8 паралл ель		5	0	0	3	0	0	2	0	0	60.0 0%	100.0 0%	0	1	21	138	0

9 А	Анохина Вера Алексеевна	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0.00 %	100.0 0%	0	0	0	0	0
9 паралл ель		2	0	0	0	0	0	2	0	0	0.00 %	100.0 0%	0	0	0	0	0
Всего по основ ной школе		14	0	0	8	0	0	6	0	0	70.0 0%	100.0 0%	2	13	56	338	0
Итого по школе		25	0	0	12	3	0	9	0	0	62.5 0%	100.0 0%	2	13	12 8	654	0

Общая успеваемость: 100% Качество знаний: 62,5%

Выводы:

Анализ итогов учебного года показала: все обучающиеся 2-9 классов освоили учебный материал по предметам и переведены в следующий класс.

3.3.Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровней.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от **от 20.12.2023 № 3998** "О сроках проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2024 году

№ п / п	ФИО Участника	Код МСУ	Код ОО	Клас с	Номер аудитории	Серия паспорта	Номер паспорта	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Об щ ий ба лл	З а ч ёт
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
									И Ч	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	И с к	М 1	М 2	М 3	Д1	Д 2	Г	О	Р	Р О		
1	Заверуха Варвара Ивановна	210	2102 01	9А	0002	1 4 2 2 0	8967 10	1 8 5	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	+	

Выводы: мониторинг качества подготовки обучающихся 9 класса по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования показал, что знания выпускников соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ООО.

Итоговое собеседование проходило 09.02.2024 г. Результаты: 1 ученица набрала 1-18 баллов

3.4.Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Итоговая аттестация учащейся была проведена с 28 мая по 11 июня т.г. в точном соответствии с нормативными документами.

Все учащиеся 9 класса освоили программу основного общего образования в полном объеме. Никто из выпускников не имеет академической задолженности. Решением педагогического совета (от 22.05.2024г протокол № 6) была допущена к сдаче экзаменов (приказ директора школы от 22.05.2024г. № 113).

Согласно положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013г № 1394 (ред. От 09.01.2017г.), государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

20 июня т.г. был произведен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

К государственной итоговой аттестации были допущены - 1 выпускника 9 класса. Государственная итоговая аттестация включала 4 экзамена: два обязательных - русский язык, математика и два по выбору учащихся (результаты влияют на получение аттестата). Ученица сдавала экзамены в форме ОГЭ.

**Информация по результативности экзаменов учащихся 9-го класса
за 2023/2024 учебный год**

Кол-во выпускников		Баллы	Отметка	
7	Экзамен по математике с участием ТЭК – КЗ: 0%			
	Средний	12	3	
7	Экзамен по русскому языку с участием ТЭК – КЗ: 0%			
	Средний	20	3	
5	Экзамен по информатике с участием ТЭК – КЗ: 0%			
	Средний	4	3	
7	Экзамен по обществознанию с участием ТЭК – КЗ: 0%			
	Средний	12	3	

Среднее КЗ 0 %

Выбор экзаменов

№ пп	Предмет	Количество учеников (всего)	Учитель
<u>1</u>	<u>Информатика</u>	1	<u>Гончаров О.Н.</u>
<u>2</u>	<u>Обществознание</u>	1	<u>Фомина И.М.</u>

Анализ показанных на экзамене знаний:

Предмет	Сдавали	Подтверд или знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		кол	%	кол	%	кол	%
<u>Математика</u>	1	1	100	-	-	-	-
<u>Русский язык</u>	1	1	100	-	-	-	-
<u>Обществознание</u>	1	1	100	-	-	-	-
<u>Информатика</u>	1	1	100	-	-	-	-

Ученица справилась с выпускными экзаменами и получила аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

1. Отмечается достаточно высокое качество знаний по русскому языку, высокий процент выполнения заданий с развёрнутым ответом.
2. Качество знаний за курс основной школы составило 0%
3. Ученица подтвердила знания по математике, показала ниже обществознанию, информатике, выше по русскому языку.
4. Снижение качества знаний и низкая успеваемость обусловлены тем, что учащаяся недобросовестно относилась к подготовке к экзаменам, отсутствовал должный контроль со стороны родителей.

Работа по подготовке и проведению промежуточной (переводной) и государственной итоговой аттестации позволила выявить главную **проблему**:

- недостаточное понимание родителей учащихся и самих учащихся, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности.

Причины:

- неэффективность работы учителей-предметников по сохранению и повышению качества знаний учащихся;
- недостаточность работы учителей-предметников и классных руководителей по повышению и сохранению качества знаний учащихся класса, мотивации к учебной работе;
- завышение оценок, необъективность оценки знаний учащихся, эпизодическое использование инновационных форм и средств контроля знаний учащихся.

Пути решения

Анализ количественных показателей успеваемости учащихся по четвертям и результаты промежуточной аттестации, посещение уроков показывают, что учителям, работающим в этих классах следует спланировать работу по предупреждению снижения и повышению качества знаний учащихся:

1. проанализировать причины снижения качества знаний;
2. использовать познавательные и социальные мотивы в работе с родителями и учащимися для развития учебной мотивации школьников;
3. использование эффективных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, способствующих внедрению системно-деятельностного подхода в обучение;
4. обеспечивать овладение учащимися самостоятельной творческой деятельностью на уроке и во внеурочное время, создать условия для совершенствования культуры учебного труда школьника;
5. продолжить работу по созданию условий для выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
6. использовать эффективные индивидуальные формы и средства контроля, не допускать завышения оценок;
7. продумать и применять новые формы работы по эффективному использованию часов неаудиторной занятости со слабомотивированными на учебу учащимися.

3.5. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся школы была проведена согласно «Положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа». Для итогового переводного контроля уровня знаний учащихся 2-8 классов за 2023/2024 учебный год были выбраны в основном такие традиционные формы как контрольные работы, диктанты, итоговые тесты по предметам. Экзаменационный материал был подготовлен, рассмотрен на педагогическом совете.

Содержание материала промежуточной аттестации

- начальная школа

Класс	Предмет	Форма проведения
1	мониторинг сформированности универсальных учебных действий	
2	математика	контрольная работа
2	русский язык	контрольная работа
4	математика	контрольная работа
4	русский язык	контрольная работа

- **математика (5 класс) – итоговое тестирование.** Структура заданий соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ. Задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Материал охватывает основные темы курса математики за 5, 6 класс. Материал содержит вопросы и задания двух уровней сложности (Ч1, Ч2).

Часть 1 – задания базового уровня.

Часть 2 – 3 задания повышенной сложности;

- **русский язык (5, 7, 8 класс) – итоговое тестирование.** Структура заданий соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ. Задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Материал охватывает основные темы курса русского языка за 6, 7, 8 класс. Материал содержит вопросы и задания трех уровней сложности (А,В,С).

Уровень А – базовый. К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только 1 из которых верный.

Уровень В – более сложный. Каждое задание требует краткого ответа.

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

- **биология (7 класс) – итоговое тестирование.** Структура заданий соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ. Материал охватывает основные содержательные блоки курса биологии за 7 класс. Материал содержит вопросы и задания трех уровней сложности (А,В,С).

Уровень А – базовый. К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только 1 из которых верный.

Уровень В – более сложный. Каждое задание требует краткого ответа.

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ;

- **история (8 класс) – итоговое тестирование.** Структура заданий соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ. Материал охватывает основные содержательные блоки курса истории за 8 класс.

Учителями-предметниками было организовано повторение пройденного материала и систематически велась подготовка учащихся к сдаче промежуточной аттестации.

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией по подготовке и проведению промежуточной аттестации. Учащиеся и их родители были ознакомлены с процедурой проведения промежуточной аттестации, составом экзаменационных комиссий и графиком проведения экзаменов расписанием проведения переводных экзаменов.

Промежуточная аттестация во 2-8 классах проведена согласно расписанию.

Неуспевающих по итогам аттестации нет.

Протоколы переводных экзаменов хранятся у заместителя директора школы, работы обучающихся хранятся у учителей-предметников.

Результаты промежуточной аттестации рассмотрены за заседании педагогического

совета все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся во 2-8-х классов:

Клас с	Предмет	Качество знаний (%)		
		2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
2	Русский язык	-	100	100
2	Математика	-	100	100
3	Русский язык	100	-	100
3	Математика	100	-	100
4	Русский язык	100	100	-
4	Математика	100	100	-
5	Математика	-	50	100
5	Русский язык	-	50	100
6	Русский язык	75	-	50
6	Математика	75	-	50
7	Биология	0	67	0
7	Русский язык	100	67	0
8	Русский язык	50	0	60
8	История	-	0	60
Среднее качество знаний		92	75	63

На переводных экзаменах учащиеся подтвердили свои знания, и расхождений с годовыми оценками почти не было.

В сравнении с предыдущим учебным годом, стабильно высокое качество знаний в начальной школе.

Выводы:

- Своевременно подготовлен материал для промежуточной аттестации, он был рассмотрен на заседаниях ММО.
- Продуманы формы оценивания работы.
- Не все учащиеся школы добросовестно подготовились к сдаче экзаменов.
- Результаты работ анализировались на педсовете.

Анализ количественных показателей успеваемости учащихся по четвертям и результаты промежуточной аттестации, посещение уроков показывают что учителям, работающим в этих классах следует спланировать работу по предупреждению снижения и повышению качества знаний учащихся:

- проанализировать причины снижения качества знаний;
- вести мониторинг сформированности УУД каждого обучающегося;
- в системе учитывать возрастные особенности учащихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания;
- работать индивидуально с отстающими;
- использовать в достаточной мере раздаточный материал, возможности АРМ учителя, сеть Интернет.

3.6. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Дошкольная группа

Деятельность ДГ была направлена на создание *развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДГ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом уровне.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в структурном подразделении Детский сад МБОУ «Сухосолотинская ООШ» разработан и утвержден План действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Согласно основной общеобразовательной программе *реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Здоровье», «Безопасность»* позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей педагог подбирала методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЗР, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни как среди дошкольников, так и среди родителей

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сухосолотинская ООШ» по обеспечению реализации ФГОС ДО **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДГ.

Школа

Цель: Создание условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.
3. Способствовать развитию физически здоровой личности.
4. Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся
5. Повышать уровень профессиональной культуры классного руководителя для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ нравственно-эстетическое;
- ✓ учебно-познавательное;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ совершенствование ученического самоуправления;
- ✓ работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2023-2024 году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходят в школе 1 раз в четверть. В заседаниях МО классных руководителей принимают участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В начале 2024/2025 учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. В конце полугодия классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко используют информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов за год показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Волонтерство»
- «Профилактика и безопасность»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Трудовое воспитание»
- «Духовно-нравственное воспитание»

В течение года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний

Участие в акции «Внимание, дети!»

День памяти Г.И.Кофанова

День Учителя

День Матери

Новогодний вечер

День Флага Белгородской области

День Конституции РФ

Весёлые старты

Дни здоровья

О безопасности в школе и дома

Мероприятия к 8 марта

Вахта Памяти. Окна Победы. Солдатская каша.

Последний звонок

Международный день защиты детей

Торжественное вручение аттестатов выпускникам

Организация системы воспитательной работы с обучающимися в школе:

- разработана воспитательная система школы, она имеет следующие направления:

- а) гражданско-патриотическое, программа «Юный патриот»;
- б) нравственно-эстетическое, программа «Моя культура»;
- в) учебно-познавательное, программы «Природа», «Профориентация»;
- г) спортивно-оздоровительное, программа «ЗОЖ»;
- д) «Общение и досуг ученика», «Ученик и его семья» программа «Семья».

Целью всей воспитательной системы является создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках воспитательной работы создана система внеурочной работы, дополнительного образования учащихся. Развивается работа групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, а так же организуется система исследовательских работ учащихся.

В учебной и в проектной деятельности учащиеся используют для подготовки своих творческих работ - Интернет ресурсы, а для защиты - новые ИК- технологии.

В школе действует орган ученического самоуправления – Актив школы, разработано положение об органе ученического самоуправления.

- структура органа ученического самоуправления:

а) высшим органом «Школьного совета» является общешкольная ученическая конференция (созывается не реже 1 раза в год) – она решает все организационные вопросы по созданию организации и создает Устав;

б) Актив школы – определяет дату проведения конференции; между конференциями руководит деятельностью школьной организации;

в) председатель Совета избирается, сроком на 1 год прямым голосованием на конференции.

-организационно-методическое сопровождение:

а) заключен договор с директором школы, сроком на 1 год, о совместной деятельности;

б) принят Устав организации;

в) работают по программе ДОО «Мы – Белгородцы» им.Г.И.Кофанова, участвующие в РДШ (учащиеся 1-9 классов). **Положительные результаты:** объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов и особенностей учащихся через работу по разным направлениям.

Проблемное поле: пассивные дети

Возможные пути устранения недостатков: сплоченная работа ученического и педагогического коллективов школы. В среде администрации деловое содружество, взаимопомощь, внимание и забота.

Профилактика негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде:

В школе проводится большая работа по профилактике табакокурения, сквернословия, правонарушений, наркомании, субкультур, реализуются планы мероприятий по профилактике вредных привычек, работает Совет по профилактике правонарушений, в него входят классные руководители-наставники Золотухина Г.Г., Антоненко Т.И., соц. педагог Анохина В.А. Имеется банк данных на подростков, склонных к совершению правонарушений, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа: разработан план ИПР, рассматривается выполнение плана работы на заседаниях Совета профилактики ООШ, посещаются учащиеся по месту жительства.

Положительные результаты: За 2024 год не было случаев правонарушений среди обучающихся 1-9 классов школы.

В школе созданы условия для развития личности обучающихся, организации их досуга, занятости; воспитательную работу ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора школы, старшая вожатая, социальный педагог, 3 классных руководителя.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Во второй половине дня в школе работают кружки и секции.

Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Основными задачами школы по реализации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Дополнительные образовательные услуги представлены кружками на базе школы:

- кружок «Школа дорожной безопасности» для учащихся 5-7 классов за счет часов дополнительного образования;
- кружок «Хоровое пение» для учащихся 1-4 класса за счет часов дополнительного образования;
- кружок «Декоративно-прикладное искусство» для учащихся 1-4 класса за счет часов дополнительного образования;
- секцией «Общая физическая подготовка» для учащихся 1-4 класса за счет часов дополнительного образования;
- секция «Волейбол» для учащихся 3-9 классов за счёт часов от МБУ ДО «Ивнянская ДЮСШ»

В 2024 году по кружковой работе были следующие результаты:

Кружки, секции,	Классы	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся /% от общего числа учащихся
Секция «Волейбол»	3-9 кл.	Золотухина Г.Г.	15/100%
Секция «ОФП»	1-4 кл.	Золотухина Г.Г.	11/100%

Кружки, секции,	Классы	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся /% от общего числа учащихся
Кружок «Школа дорожной безопасности»	5,7 кл.	Авдеева Д.А.	7/100%
Кружок « Хоровое пение »	1-4кл.	Анохина В.А.	11/100%
Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	1-4 кл.	Авдеева Д.А.	11/100%

Анализ образовательной деятельности кружков и секций показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;
- образовательный процесс позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (начальному, основному). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается как деятельность организуемая во внеурочное

время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно – полезной деятельности. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе

- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности в МБОУ «Сухосолотинская ООШ» используется читальный зал библиотеки, спортивный зал, кабинет географии, иностранного языка, стадион.

Работа: внеурочная, внеклассная и дополнительного образования ведётся после уроков с интервалом в 1 академический час.

Внеурочная деятельность обучающихся I - IV классов реализуется через **оптимизационную модель**, которая представлена общеинтеллектуальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным и социальным направлениями и реализуется через кружки.

Класс	Направление	Часов	Кружок
1	Общеинтеллектуальное	2	«Веселый английский»
1		1	«Шахматы»
1	Духовно-нравственное	1	«Православная культура»
1	Спортивно-оздоровительное	1	«Разговор о правильном питании»
3	Духовно-нравственное	1	«Православная культура»
3	Общеинтеллектуальное	1	«Шахматы»
3	Общекультурное	1	Интегрированный курс «Белгородоведение» «Мой край – родная Белгородчина»
1-3	Социальное	1	Программа духовно-нравственного воспитания. Классный руководитель организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
		1	«Разговоры о важном»
		1	«Разговоры о важном»
		1	«Разговоры о важном»

Дополнительное образование представлено секцией «Общая физическая подготовка» и кружком «Хоровое пение», «Декоративно-прикладное искусство» для учащихся I - IV классов за счет часов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся V - IX классах реализуется через **оптимизационную модель**, которая представлена общеинтеллектуальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным направлениями и реализуется через кружки и воспитательную работу классного руководителя.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. В данном случае план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в обязательном порядке включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей. Данный предмет реализуется через кружок «Игровое ГТО» в VI – IX классах в объеме по 1 часу в неделю (всего по 34 часа).

Класс	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Название кружка
VII- IX	Спортивно-оздоровительное	1	«Игровое ГТО»
V	Духовно-нравственное	1	«Православная культура»
VI		1	«Православная культура»
VII		1	«Православная культура»
VIII		1	«Православная культура»
IX		1	«Православная культура»
VIII-IX	Общеинтеллектуальное	1	«Театр»
VIII-IX		1	«КВН»
V	Социальное	1	«Разговоры о важном»
VI		1	«Разговоры о важном»
VII		1	«Разговоры о важном»
VIII		1	«Разговоры о важном»
IX		1	«Разговоры о важном»
VI-IX		1	«Россия-мои горизонты!»

Дополнительное образование «Школа дорожной безопасности» в V-VII классе, которые осуществляются за счёт часов образовательного учреждения и часов от МБУ ДО «Ивнянская ДЮСШ» - секция «Волейбол» в III-IX классах

Выводы:

1. занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
2. внеурочная деятельность МБОУ «Сухосолотинская ООШ» осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое), социальное;
3. основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки;
4. количество часов внеурочной деятельности 5 часов – в 1 классе, 5 часов во 2 классе, 5 часов в 3 классе, по 3 часа в 5, 6, 7, 4 часа в 8, 9 классе;
5. программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
6. внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: учитель музыки, учитель английского языка, учитель ИЗО и технологии, учитель физической культуры.

Программы внеурочной деятельности за 2024 год в 1 – 3 и 5-9 классах выполнены полностью. Анкетирование обучающихся 1 – 3 и 5-9 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 75%;
- нравится учитель - 90%;
- нравится общаться в коллективе - 88%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 76%.

Вывод: Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной и внеклассной деятельностью, дополнительным образованием высокая.

3.7. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийских предметных олимпиад.

Во исполнение приказа управления образования администрации Ивнянского района от 09.10.2024г. № 737 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в I полугодии 2024/2025 учебном году» учащиеся 9 класса нашей школы, победители и призеры школьного этапа, принимали участие в муниципальном этапе олимпиады.

В олимпиадах приняла участие 5 учащихся, что составило 70% в 15 олимпиадах по следующим предметам: история, русский язык, обществознание, технология, физ.культура, литература, география, математика, экология, физика, биология, химия, искусство, ОБЖ, информатика

На педагогическом совете (протокол от 29.10.2024г. № 2) были рассмотрены результаты участия в школьном туре олимпиад, выяснены причины результативности выступления учащихся и определены меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Есть и положительные аспекты - увеличилось количество участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах муниципального уровня – есть призовые места:

Количество участников муниципального этапа Олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады
5	2

Сравнительный анализ участия школьников в муниципальном этапе предметных олимпиадах

Учебный год Место	2022-2023	2023-2024	2024-2025
победители	1	-	-
призеры	2	2	2
всего	3	2	2

Несмотря на результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, обучающиеся школы принимали активное участие в очных, заочных и дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах за 2024 учебного года

Обучающиеся школы принимают активное участие в очных, заочных и дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

№ п/п	Мероприятия 2024учебный год	ФИО участника, педагога	класс	Результат
1.	Об итогах муниципального конкурса видеороликов «Окно в Новый год» (пр. от 29.12.2023 № 1157)	Гончаров О.Н. Авдеева Д.А.		Призер(3)
2.	Об итогах районных мероприятий по теме «Холокост: память и предупреждение» (пр. от 06.02.2024 № 89)	Заверуха Варвара Ковалева Л.Н. Скороход Анастасия Авдеева Д.А. Захарова Кира Кочергина Яна Гутенева И.В.	9 8 ДГ ДГ	Призер (2) Победитель Призер(2) Призер(3)
3.	Об итогах проведения муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности» (пр. от 24.01.2024 № 46)	Скороход Анастасия Михайлова Е.К.	8	Участник
4.	Об итогах заочного муниципального конкурса изобразительного творчества, посвященного 80 летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (пр. от 12.02.2024 № 110)	Исупова Маргарита Скороход Анастасия Авдеева Д.А..	8 8	Победитель Призер
5.	Об итогах муниципального Этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (пр. от 19.02.2024 № 198)	Исупова Маргарита Сергеев Ю.М.	8	Победитель
6.	Об итогах муниципального этапа VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» (пр. от 19.02.2024 № 134)	Захарова Кира Гутенева И.В. Кочергин Михаил Авдеева Д.А. Квашенко Илья Золотухина Г.Г.	ДГ 2 6	Призер (3) Победитель Победитель
7.	Об итогах муниципального конкурса «Абилимпикс», (пр. от 28.02.2024 г. № 154)	Крысовская Екатерина (ОВЗ) Пархоць Е.М.	9	Призер(2)
8.	Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (пр. от 29.02.2024 г. № 159)	Кочергин Михаил Кочергин Михаил Авдеева Д.А. Ловаков Константин Анохина В.А. Квашенко Илья Квашенко Илья Ровенская Таисия Ровенская Таисия Корионова Вероника	2 2 5 6 6 6 6 6 8	Участник Победитель Призер(3) Победитель Победитель Призер(2) Призер(3) Призер(3)

		Скороход Анастасия Золотухина Г.Г.	8	Победитель
9	Об итогах муниципального этапа XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (пр. от 13.03.2024 № 201)	«Улыбка» Анохина В.А.	1-5	Участники
10	Об итогах муниципального Этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науке» (пр. от 15.03.2024 № 214)	Исупова Маргарита Сергеев Ю.М.	8	Победитель
11	Об итогах заочного муниципального этапа конкурса детского рисунка, посвященного 70 летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна- Родина моя» (пр. от 18.03.2024 № 215)	Квашенко Илья Золотухина Г.Г. Скороход Анастасия Авдеева Д.А	6 8	Победитель Победитель
12	Об итогах муниципального конкурса «Творчество без границ. Радость творчества» (пр. от 20.03.2024 г. № 192)	Крысовская Екатерина (ОВЗ) Пархоць Е.М.	9	Победитель
	Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков (пр. от 22.03.2024 № 240)	Кочергина Яна Гутенева И.В. Кочергин Михаил Авдеева Д.А. Самойлова Лидия Ловаков Константин Анохина В.А.	ДГ 2 5 5	Призер(2) Победитель Участник Участник
13.	Об итогах муниципального этапа конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие» (пр. от 25.03.2024 № 243)	Ловаков Константин Анохина В.А.	5	Призер (2 место)
14.	Звезда спасения	Корионова Вероника Авдеева Д.А	8	
15.	Об итогах проведения районной недели «Музей и дети» (пр. от 25.03.2024 № 243)	Скороход Анастасия Авдеева Д.А	8	Победитель
16.	Об итогах муниципальной конкурса-выставки «Творчество без границ», посвященной Году семьи (пр. от 20.03.2024 № 229)	Крысовская Екатерина (ОВЗ) Пархоць Е.М.	9	Победитель
17.	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО (66 спартакиада школьников)	Команда школы Золотухина Г.Г.	7-9	5 место
18	Районные соревнования по лыжным гонкам (66 спартакиада школьников)	Команда школы Золотухина Г.Г.	5-9	4 место
19	Районные соревнования по волейболу (66 спартакиада школьников)	Команда школы Золотухина Г.Г.	8-9	III место
20	Об итогах проведения конкурса	Горлова Варвара	ДГ	Победитель

	чтецов «Белгородская сокровищница» посвященного Дню православной книги «Неопалимая Купина» (пр. от 28.03.2024 № 256)	Гутенева И.В.		
21	Об итогах муниципального этапа районного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (пр. от 28.03.2024 № 253)	Кочергин Михаил Авдеева Д.А Квашенко Илья Золотухина Г.Г.	2 6	Победитель Победитель
22	Об итогах муниципального этапа областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» (пр. от 05.04.2024 № 281)	Скороход Анастасия Авдеева Д.А	8	Победитель
23	Об итогах муниципального Этапа регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку «Т-34» (пр. от 22.04.2024 № 334)	Кочергин Михаил Авдеева Д.А Квашенко Илья Золотухина Г.Г. Бирюкова Полина Гутенева И.В.	2 6 ДГ	Участник Призер (3 место) Участник
24	Об итогах областного конкурса рисунков «10 лет вместе», приуроченному к 10-летию ГТО (пр. от 02.05.2024 № 154/1)	Кочергин Михаил Авдеева Д.А Квашенко Илья Золотухина Г.Г.	2 6	Участник Участник
25	Об итогах муниципального этапа областного конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» (пр. от 06.05.2024 № 376)	Кочергин Михаил Авдеева Д.А Квашенко Илья Золотухина Г.Г. Ловаков Константин	2 6 5	Участник Участник Призер
26	Об итогах проведения конкурса чтецов, приуроченного к празднованию дня Победы «Я помню, я горжусь» (пр. от 13.05.2024 № 385)	Сляднев Артем Ловаков Константин Анохина В.А	5 5	Призер (2 место) Призер (2 место)
27	Об итогах проведения областной недели «Музей и дети» (пр. от 15.05.2024 № 1488)	Скороход Анастасия Авдеева Д.А	8	Призер (3 место)
28	Об итогах проведения муниципального этапа областной акции «Алая гвоздика» (пр. от 15.05.2024 № 389)	Команда школы Авдеева Д.А	5-9	Участник
29	Об итогах районной межведомственной профилактической операции «Чистое поколение-2024» (пр. от 20.05.2024 № 400)	Сляднев Артем Анохина В.А	5	Лауреат
30	Районное первенство по спортивному ориентированию(19.12.20224)	Команда школы Золотухина Г.Г	5,8	4 место
31	Районные соревнования по легкой атлетике (66 спартакиада школьников)	Команда школы Золотухина Г.Г.	5-9	5 место

32	Об итогах III Всероссийского творческого конкурса по иностранным языкам	Кочергин Михаил Пархоць Е.М.	2	Победитель
33	Об итогах муниципального этапа областного конкурса-фестиваля детского творчества «Культурное достояние России юным ивнянцам» (пр. от 21.05.2024 № 405)	Квашенко Илья Золотухина Г.Г. Ловаков Константин Анохина В.А.	6 5	Победитель Призер
34	Об итогах муниципального этапа областного конкурса-фестиваля детского творчества «Мой отчий край» (пр. от 20.05.2024 № 400)	Квашенко Илья Золотухина Г.Г.	6	Победитель
35	Сдача норм комплекса ГТО 2 этап	Косергин Михаил Заверуха Варвара Корионова Вероника Исупова Маргарита Ефанова Диана Золотухина Г.Г.	2 9 8 8 2	Золото I ступень Золото V ступень Золото V ступень Золото V ступень Серебро I ступень
36	Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (пр. от 27.05.2024 № 1678)	Квашенко Илья Золотухина Г.Г.	6	Призер
37	Об итогах международного творческого конкурса –выставки «Спасибо деду за Победу!» , май 2024г.	Скорород Анастасия Авдеева Д.А	8	Лауреат I степени
38.	Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы ЗОЖ «Стиль жизни-здоровье!» (пр. от 14.10.2024 № 770)	Корионова В. Золотухина Г.Г.	9	Призер II
39.	Об итогах проведения муниципального детского творческого конкурса ко дню Учителя «Педагогам от всей души!» (пр. от 18.10.2024 № 790)	Квашенко И. Золотухина Г.Г.	7	Победитель
40.	Интеллектуально-познавательная игра «Большая игра.Битва эрудитов»	Команда школы Ковалева Л.Н.	9	Призер III
41	Об итогах проведения муниципального литературного конкурса «Лето Господне»	Евтушенко Даниил Анохина В.А.	6	Призер III
42	Об итогах муниципального детского творческого конкурса «Пусть всегда будет мама» (пр. от 28.11.2024 № 925)	Квашенко И. Золотухина Г.Г.	7	Победитель
43		Гончарова Т. Ковалева Е.А	4	Победитель
44		Исупова А. Ковалева Е.А.	2	Победитель

45		Кочергин М. Авдеева Д.А	3	Победитель
46		Кочергина Я Авдеева Д.А	1	Победитель
47		Мельникова Е. Анохина В.А	5	Призер II
48		Шатохин Д. Ковалева Е.А.	4	Призер II
49		Вервейко А. Гутенева И.В.	ДГ	Призер II
50	Об итогах муниципального детского конкурса ко дню народного единства»»Мы вместе-мы едины» » (пр. от 29.11.2024 № 926)	Квашенко И. Золотухина Г.Г.	7	Победитель
51		Ефанова Д. Мирошниченко Ю.В.	3	Победитель
52	Об итогах проведения муниципального литературного конкурса имени И.Шмелева «Лето Господне» (пр. от 15.11.2024 № 855)	Евтушенко Д Анохина В.А.	6	Призер III
53	Районные соревнования по мини-футболу (67 спартакиада школьников)	Команда школы Золотухина Г.Г.	6-9	3 место(зона)
54	Районные соревнования по шахматам (67 спартакиада школьников)	Команда школы Золотухина Г.Г.	9	Призер II
55	Районные соревнования по шахматам (67 спартакиада школьников) личное первенство	Лубинский Кирилл Золотухина Г.Г.	9	Победитель
56		Корионова Вероника Золотухина Г.Г.	9	Призер III
57	Интеллектуально-познавательная игра «Большая игра. Битва эрудитов»	Команда школы Ковалева Л.Н	9	Призер III
58	Об итогах Всероссийского когкурса по иностранным языкам (пр. от 18.11.2024 № 87-01/24)	Лубинская В. Ефанова Д. Пархоць Е.М.	1 3	Победитель Призер II
59		Скороход Анастасия Михайлова Е.К. Мельникова Катя Анохина В.А	8 5	Участник Участник
60	Об итогах муниципального конкурса творческих работ «Права человека глазами детей» (пр.от 06.12.2024г №891	Самойлова Л. Анохина В.А.	6	Призер III
61	Районные соревнования по шашкам (66 спартакиада школьников)	Команда школы Золотухина Г.Г.	9	8 место

62	Об итогах проведения районного месячника по безвозмездному донорству на территории Ивнянского района (пр. от 15.12.2024 г. № 1009)	Шатохина Д. Авдеева Д.А.	9	Победитель
63	Об итогах проведения смотра-конкурса на «Лучшую постановку организации работы по формированию ранней профориентации дошкольников»	Гутенева И.В.	ДГ	Лауреат
64	Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (пр. от 13.12.2024 г. № 973)	Коллектив школы Анохина В.А.	1-4	Призер II
65	Об итогах проведения муниципального этапа героико-патриотического конкурса-фестиваля художественного творчества «Славим Россию!», посвященного дню воинской славы России (пр. от 19.12.2024 г. № 992)	Евтушенко Д Анохина В.А.	6	Призер II
66	Об итогах проведения районного конкурса «Рождественский ларец»	Вервейко А. Гутенева И.В.	ДГ	Призер III
67	Сдача норм комплекса ГТО	7 учащихся Золотухина Г.Г.	1-9	Золото Серебро Бронза

Учителя школы участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских **конкурсах**, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и пропаганду здорового образа жизни:

Достижения учителей за 2024 учебный год

№	Мероприятия	Уровень	Результативность
1	Золотухина Г.Г приняла участие в региональном конкурсе «Учитель здоровья России 2024»	Региональный	участник
2	Золотухина Г.Г. приняла участие в межмуниципальном конкурсе «Здоровый образ жизни» в номинации «Здоровье-это здорово!»	Межмуниципальный	победитель
3	Золотухина Г.Г. приняла участие в межмуниципальном конкурсе «Здоровый образ жизни» в номинации «Здоровым быть модно!»	Межмуниципальный	участник
4	Золотухина Г.Г приняла участие в региональной	Региональный	участник

	интернет-олимпиаде «Фитнес для ума» Учителя физической культуры		
5	Золотухина Г.Г приняла участие в региональной интернет-олимпиаде «Фитнес для ума» Педагоги дополнительного образования	Региональный	участник
6	Анохина В.А. приняла участие в региональной интернет-олимпиаде «Фитнес для ума» Учителя музыки	Региональный	участник
7	Золотухина Г.Г., Михайлова Е.К., Сергеев Ю.М., Ковалева Л.Н., Пархоць Е.М., Аноина В.А., Гончаров О.Н., Авдеева Д.А., Антоненко Т.И. приняли участие в Региональном патриотическом диктанте «Белгородщина под оккупацией: 20 месяцев ада»	Региональный	участники
8	Золотухина Г.Г., Михайлова Е.К., Сергеев Ю.М., Ковалева Л.Н., Пархоць Е.М., Анохина В.А., Гончаров О.Н., Авдеева Д.А., Антоненко Т.И. приняли участие в Диктанте Победы	Региональный	участники
9	Пархоць Е.М. III Всероссийский творческий конкурс по иностранным языкам	Всероссийский	победитель
10	Гутенева И.В приняла участие в региональной интернет-олимпиаде «Фитнес для ума» Воспитатели	Региональный	участник
11	Сергеев Ю.М. VII педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века - "ФОНД 21 ВЕКА")	Всероссийский	победитель
12	Пархоць Е.М. VII педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века - "ФОНД 21 ВЕКА")	Всероссийский	победитель
13	Гончаров О.Н.. VII педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века - "ФОНД 21 ВЕКА")	Всероссийский	Победитель
14	Гончаров О.Н. Конкурс ОЭР «Лучший электронный образовательный ресурс для занятий на уровне основного общего образования»	Региональный	Призер
15	Золотухина Г.Г. Почетная грамота Министерства образования Белгородской области	Региональный	
16	Пархоць Е.М.. Благодарность главы района	Муниципальный	
17	Ковалева Л.Н. Почетная грамота МКУ «Управление образования»	Муниципальный	
18	Михайлова Е.К., Пархоць Е.М., Анохина В.А., Ковалева Л.Н., Сергеев Ю.М., Золотухина Г.Г., Ковалева Е.А., Гончаров О.Н., Авдеева Д.А., Фомина И.М. приняли участие в Большом этнографическом диктанте	Всероссийский	участники
19	Золотухина Г.Г., Сергеев Ю.М., Михайлова Е.К., Анохина В.А., Ковалева Л.Н., Гончаров О.Н.,	Всероссийский	Участники

	Авдеева Д.А., Пархоць Е.М. приняли участие в экологическом диктанте		
20	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» Золотухина Г.Г. (физическая культура, ОБЖ) Сергеев Ю.М. (математика, физика)	Региональный	Призер Участник Участник (2)
21	Золотухина Г.Г., Сергеев Ю.М., Михайлова Е.К., Пархоць Е.М., Анохина В.А., Фомина И.М., Авдеева Д.А, Гончаров О.Н. приняли участие в географическом диктанте	Всероссийский	Участники
22	Золотухина Г.Г., Ковалева Л.Н., Пархоць Е.М., Гончаров О.Н., Михайлова Е.К., Анохина В.А, Фомина И.М приняли участие в историческом диктанте	Всероссийский	Участники
23	Золотухина Г.Г., Ковалева Л.Н., Пархоць Е.М., Авдеева Д.А., Михайлова Е.К., Анохина В.А, Фомина И.М., Гончаров О.Н. приняли участие в цифровой диктанте	Всероссийский	Участники
24	Золотухина Г.Г., Ковалева Л.Н., Пархоць Е.М., Авдеева Д.А., Михайлова Е.К., Анохина В.А, Гончаров О.Н. приняли участие в финансовом зачете	Всероссийский	Участники
25	Золотухина Г.Г., Ковалева Л.Н., Пархоць Е.М., Авдеева Д.А., Михайлова Е.К., Анохина В.А, Фомина И.М. приняли участие в правовом диктанте	Всероссийский	Участники
26	Пархоць.Е.М. конкурс методических разработок «Фонд 21 века»	Всероссийский	Победитель
27	Анохина В.А конкурс методических разработок «Фонд 21 века»	Всероссийский	Победитель
28	Пархоць Е.М. конкурс по иностранным языкам	Всероссийский	Победитель
29	Золотухина Г.Г. конкурс программ внеурочной деятельности «Физическая культура. ОБЗР»	Региональный	Призер II

Выводы: реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы - предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников активной преобразующей деятельности в социуме.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении, учебного плана Учреждения, годового учебного календарного графика.

Уровень образования	Направленность	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок обучения (кол-во учебных лет)	Форма обучения
Дошкольное образование	общеобразовательная	основная	5	очная
Начальное общее образование	начальное общее образование	основная	4	очная
Основное общее образование	основное общее образование	основная	5	очная
		адаптированная	5	на дому
Дополнительное образование	Программы художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, социальная	дополнительная	До 5 лет	очная

Дошкольное образование

Программа	Автор	Год издания
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Москва, Мозаика-Синтез, 2016.

Характеристика учебных планов

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход.

С 01.09.2023 организовали обучение 1- 9-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО , ООО. Переход на обновленные ФГОС для обучающихся прошел в спокойном режиме.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С сентября 2023 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 № 03-1190.

Начальное общее образование (ФГОС) 1-4 классы

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- учёт требований государственных образовательных стандартов, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий.

Учебный план ступени начального общего образования на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сухосолотинская ООШ».

I, II и III классы объединены в 2 класса-комплекта.

УМК, обеспечивающие реализацию учебного плана начального общего образования являются приложением к нему.

Учебный план для I класса ориентирован на 33 учебные недели, во II – IV классах на 34 учебные недели в год (с учетом промежуточной аттестации). Продолжительность урока 40 минут.

Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение без балльного (отметочного) оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Первый класс переводится на следующую ступень обучения в полном составе.

Учебный план ориентирован на требования государственного стандарта и включает две составляющие:

1. Обязательная. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях (организациях), реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации использованы:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обязательная часть учебного плана представлена восемью предметными областями **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Труд (Технология)»**, **«Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В I классе:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами:

«Русский язык» - программа «Русский язык», авторы В.Г.Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России». Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2023. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 5 часов, с согласия учащихся и по выбору ее родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, используются часы части, формируемой участниками образовательных отношений для увеличения количества часов на изучение предмета «Русский язык» - добавлен 1 час в неделю

«Литературное чтение»- авторская программа Л.Ф.Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение». – М.: Просвещение, 2023.

В первом полугодии I-го класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается со второго полугодия.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами:

Родной язык - изучается русский язык по 0,5 часа в неделю.

Литературное чтение на родном языке изучается по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** - программа «Математика», авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, «Программы для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2023. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 4 часа.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** - программа «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков, 2023 года издания. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Программы составлены и разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторских программ Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной по музыке и изобразительному искусству Б.М.Неменского, 2023 года издания. По базисному учебному плану на изучение предметов выделяется по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Труд(Технология)»** - Программы составлены и разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторских программ Е.А.Лутцевой 2023 года издания. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 3 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Во II - IV классе:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами:

«Русский язык» по 4 часа в неделю, программа «Русский язык за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен дополнительный 1 час в неделю по согласию детей и выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

«Литературное чтение» изучается по 4 часа в неделю во II - III классе и 3 часа в IV классе (программа «Литературное чтение», автор Л.А.Ефросинина, 2023 года издания).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами:

Родной язык - изучается русский язык по 0,5 часа в неделю.

Литературное чтение на родном языке изучается по 0,5 часа в неделю.

«Иностранный язык (английский)» - по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объеме по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** - по 2 часа в неделю.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в IV классе с согласия обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается один из шести модулей **«Основы православной культуры»** – в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»** направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье, обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий и становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г.

№ МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» *формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются*, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** – по 1 часу в неделю.

Предметная область **Труд «Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** – по 1 часу в неделю.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»)

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** по 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Данный учебный план:

- соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- удовлетворяет образовательные способности учащихся и запросы родителей (законных представителей);
- способствуют развитию УУД (универсальных учебных действий) учащихся;
- создает условия для самоопределения и самореализации каждого ученика.

В сумме учебная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ, запланировано проведение промежуточной аттестации обучающихся I- IV классов по следующим предметам:

- в I классе мониторинг сформированности универсальных учебных действий;
- во II классе по предметам: математика в форме письменной контрольной работы;

русский язык, в форме письменной контрольной работы;

- в III классе по предметам: математика в форме письменной контрольной работы; русский язык, в форме письменной контрольной работы;

- в IV классе по предметам: математика в форме письменной контрольной работы; русский язык, в форме письменной контрольной работы.

I класс работает в режиме безотметочного обучения. Аттестация учащихся начинается со II класса, согласно Устава МБОУ «Сухосолотинская ООШ». Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Годовая промежуточная аттестация в первых классах проводится без аттестационных испытаний и осуществляется по результатам диагностических работ.

В рамках промежуточной аттестации производится оценка достижений планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных, используется комплексный подход, результаты заносятся в таблицы образовательных результатов, являющихся неотъемлемой частью Портфеля достижений.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

Основное общее образование

В 2023/2024 учебном году организация обучения в V- IX классах осуществляется в соответствии с учебным планом, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- учёт требований государственных образовательных стандартов, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий.

Учебный план ступени основного общего образования на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сухосолотинская ООШ».

УМК, обеспечивающие реализацию учебного плана основного общего образования являются приложением к нему.

Учебный план для V- VIII класса ориентирован на 34 учебные недели в год (с учетом промежуточной аттестации). Учебный план для IX класса ориентирован на 34 учебные недели в год (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока 40 минут.

Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план ориентирован на требования государственного стандарта и включает две составляющие:

1. Обязательная. Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях (организациях), реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и использованы:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями **«Русский язык и литература»**, **«Родной язык и родная литература»**, **«Иностранные языки»**, **«Математика и информатика»**, **«Общественно-научные предметы»**, **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, **«Естественно-научные предметы»**, **«Искусство»**, **«Труд(Технология)»**, **«Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами:

- **«Русский язык»** изучается в V классе 5 часов в неделю, в VI классе 6 часов в неделю, в VII классе 4 часа в неделю, в VIII и IX классе по 3 часа в неделю, программа по русскому языку («Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы, автор М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, год издания 2023.

- **«Литература»** изучается по программе Г. С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева в V- VI по 3 часа в неделю, в VII классе по 2 часа в неделю, в IX классе 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами:

- **«Родной язык»** изучается русский язык по 0,5 часа в неделю.

- **«Родная литература»** изучается по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами: **«Иностранный язык (английский)»** изучается в V - IX классе по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

«Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в VII, VIII, IX классе по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** изучается в V - VI классе - интегрированная математика по 5 часов в неделю. В VII классе изучается предмет **«Математика (алгебра, геометрия)»** по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»**, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в VII классе – как самостоятельный учебный предмет в объеме по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами:

- **«История»** изучается в V - VIII классе по 2 часа в неделю, в IX классе – 2,5 часа;

- **«Обществознание»** изучается в VI - IX классе по 1 часу в неделю;

- **«География»** изучается в V и VI классе по 1 часу в неделю, VII- IX классе по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом **«Биология»** изучается в V - VI классе изучается в объеме 1 часа в неделю и используется программа автор В.В.Пасечник. В VII- IX классе в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами

- **«Изобразительное искусство»** изучается в V - VIII классе по 1 часу в неделю. VI -VII

классы совмещены по вертикали.

- «*Музыка*» изучается в V - VIII классе по 1 часу в неделю. **VI -VII классы совмещены по вертикали.**

Предметная область «Труд(Технология)» представлена предметом «*Труд(Технология)*», изучается в V - VII классе по 2 часа, а в VII классе 1 час в неделю по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков. В рамках учебного предмета часть учебного времени используется для изучения обучающимися строительных ремонтно-отделочных работ «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»). **VI -VII классы совмещены по вертикали**, в VIII классе – 1 час, в IX – 0,5 часов.

Предметная область «**Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины**» представлена учебными предметами

- «*Физическая культура*» в V - VII классе изучается по 3 часа, VIII-IX по 2 часа. Программа по физической культуре рассчитана на 3 часа. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

VI -VII классы совмещены по вертикали.

«*Основы безопасности и защиты Родины*» вводится для изучения на ступени основного общего образования в VIII и IX классе в объеме по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (ОДНКНР) включена в часть учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V и VI классе в объёме 1 часа в неделю.

Данный учебный план:

- соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- удовлетворяет образовательные способности учащихся и запросы родителей;
- создает условия для самоопределения и самореализации каждого ученика.

В сумме учебная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

обучающихся в ОУ, запланировано проведение промежуточной аттестации обучающихся:

- в 5 классе по следующим предметам: математика в форме письменного итогового тестирования;
- русский язык в форме письменного итогового тестирования;
- в 6 классе по следующим предметам: математика в форме письменного итогового тестирования;
- русский язык в форме письменного итогового тестирования;
- в 7 классе по следующим предметам: русский язык в форме итогового тестирования;
- биология в форме итогового тестирования.
- в 8 классе по следующим предметам: русский язык в форме письменного итогового тестирования
- история в форме письменного итогового тестирования.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

Характеристика годового учебного календарного графика.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Приказом по школе № 136 от 27.06.2024г утвержден годовой учебный календарный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	1 сентября 2023 года.
Окончание учебного года:	1 класс – 25 мая 2024 года; 2-4, 5-8 класс – 25 мая 2024 года; 9 класс – в соответствии с расписанием ОГЭ и учебным планом.

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	3- 4 класс	34 учебные недели
	5-8 класс	34 учебные недели
	9 класс	34 учебные недели + в соответствии с расписанием ОГЭ

2. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	7 класс – 1
2/3 класс – 1	8 класс - 1
5 класс – 1	9 класс -1
6 класс – 1	

3. Регламентирование образовательного процесса Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти:

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	01.09.2023г. – 21.10.2023г.
2 четверть	8 недель	31.10.2023г. – 23.12.2023г.

3 четверть	11 недель	09.01.2024г. – 26.03.2024г.
	8 недель	03.04.2024г.– 31.05.2024г

4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 – 9 классов (дневная школа):

Каникулы	Сроки	Продолжительность в днях
осенние	24.10.2023г. - 30.10.2023г.	7 календарных дней,
зимние	26.12.2023г. – 08.01.2024г.	14 календарных дней
весенние	27.03. 2024г. - 02.04.2024 г.	7 календарных дней
летние	01.06.2024г.- 31.08.2024г. (1-4, 5-9 кл)	100 календарных дней
Доп.каникулы для 1 класса	С 20.02.2024г по 26.02.2024г	7 календарных дней

5. Режим занятий учащихся

Общеобразовательное учреждение для учащихся 1-9-х классов работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену.

6. Проведение промежуточной переводной аттестации учащихся

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся 1-8 классов проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках четвёртой четверти

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в **мае-июне 2024 года**. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Условия комплектования классов.

Условия	ДГ	1-й класс	5-й класс
По закреплённой территории	+	+	+
По желанию родителей, проживающих на территории, не закреплённой за ОУ (при наличии мест)	+	+	+

Число дошкольных групп/классов-комплектов - всего	10
В том числе: дошкольная группа	1
1-4 классов	2
5-9 классов	5
Наполняемость классов	2,7
В том числе: дошкольная группа	10
1-4 классов	11
5-9 классов	16

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках областной программы школьной программы «Одаренные дети 2020/2024г.» **цели и задачи которой:**

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2023/2024 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются - **индивидуальные занятия учителей-предметников** (в связи с малой наполняемостью классов)

Цели занятий:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи занятий:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов воспитанников и учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными воспитанниками и учащимися.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в дошкольную группу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода воспитанников и учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В текущем учебном году скорректирован банк данных талантливых и одаренных детей МБОУ «Сухосолотинская ООШ». Рейтинг участия талантливых и одаренных детей в конкурсах различной направленности: 15 учеников (1-9 класса) и 3 воспитанника дошкольной группы - **60%**

В 2023/2024 учебном году 2 ученика 8 класса посещали занятия районного Центра для одарённых детей на базе МБОУ «Сухосолотинская ООШ» - гуманитарная секция-литература

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Сухосолотинская ООШ» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-9 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

В рамках программы «Одаренные дети», были запланированы и проведены мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей: школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам, выставки декоративно-прикладного искусства, конкурсы исследовательских и творческих проектов, предметные недели, дни Здоровья, внеурочные мероприятия.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами, Почетным кубком (классному коллективу) в торжественной обстановке на общешкольной

линейке.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Выводы: реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников активной преобразующей деятельности в социуме.

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Сухосолотинская ООШ» в 2023/2024 учебном году обучается ребенок-инвалид, которой необходимо повышенное внимание, комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение.

Для получения образования ребенку с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ используется надомная форма обучения (9 класс), которая реализуется на основе адаптированной основной образовательной программы ООО для обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обучающейся составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающейся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план составлен с учетом данных особенностей, а также познавательной деятельности ребенка, направлен на разностороннее развитие личности обучающейся. Учебный план направлен на создание условий для умственного развития ребенка, а также гражданского, нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания.

Все обучение имеет коррекционно-развивающую направленность.

Учебный план Крысовской Екатерины Васильевны включает общеобразовательные предметы общеобразовательной программы основного общего образования, их изучение (почасовая подача материала) приспособлено к возможностям ребенка, имеющего определенные физиологические отклонения.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, выполнение стандарта.

Организуемый образовательный процесс нацелен на помощь, обучающейся в достижении того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для его социальной адаптации.

Учебный план для 5 - 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей для обучающейся 5 класса устанавливается в пределах 34 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами:

- **«Русский язык»** изучается с 5-го по 9-ый класс. В содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования. В 5 классе изучается в объеме 5 часов в неделю: из них 2,5 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 2,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

- **«Литература»** изучается с 5-го по 9 класс. За основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. Они составлены на основе государственного стандарта общего образования по литературе. В 5 классе изучается в объеме 3 часов в неделю: из них 1 час выделяется на работу с учителем и 2 часа на самостоятельное изучение предмета.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами:

- **«Родной язык»** изучается русский язык в объеме 0,5 часа в неделю: из них 0,25 часа выделяется на работу с учителем и 0,25 часа на самостоятельное изучение предмета.

- **«Родная литература»** изучается в объеме 0,5 часа в неделю: из них 0,25 часа выделяется на работу с учителем и 0,25 часа на самостоятельное изучение предмета.

- **«Иностранные языки (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю: из них 0,5 часа выделяется на работу с учителем и 2,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** при получении основного общего образования изучается в 5 классе в объеме 5 часов в неделю: из них 2,5 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 2,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами:

- **«История»** - реализуется в учебных планах школы в соответствии с нормативно-правовой базой общего характера.

- **«История»** изучается при получении основного общего образования. Курс истории является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно - хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого. Предмет изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю: из них 0,5 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

- **«География»**. Данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире. Предмет изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю: из них 0,5 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 0,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом **«Биология»**, где учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Предмет изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю: из них 0,5 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 0,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Изобразительное искусство»**, изучается в объеме 1 часа в неделю: из них 0,5 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 0,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

«Музыка», принимая во внимание основной диагноз (ДЦП), изучается в объеме 1 часа в неделю: из них 0,5 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 0,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** на изучение предмета выделяется 1 час в неделю из них 0,5 часа в неделю - на работу с учителем и 0,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Однако, принимая во внимание основной диагноз (ДЦП), изучается в объеме 2 часа в неделю: из них 0,5 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 1,5 часа на самостоятельное изучение предмета, направлен на укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** включена в часть учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**. На изучение предмета выделяется 1 час в неделю: из них 0,5 часа в неделю - на работу с учителем и 0,5 часа на самостоятельное изучение предмета.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающейся, коррекции недостатков её психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные индивидуальные занятия.

Организованы занятия с учителем-логопедом по коррекции общего недоразвития речи (III-й уровень речевого развития), дизартрического синдрома, по коррекции процессов формирования навыков чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Организованы занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие и коррекцию высших психических функций.

Система промежуточной аттестации.

Аттестация учащихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в

четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку;
- контрольную работу по математике.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Существует два варианта домашнего обучения для детей-инвалидов: по адаптированной или по общей программе. Ребенку рекомендовано обучение по программе, адаптированной для индивидуального обучения. На основании заявления родителей обучение в 8 классе проходило на дому.

Выводы: для ребенка-инвалида созданы все условия для обучения, воспитания и социализации. Мама привозит девочку на общешкольные мероприятия. Ученица принимает участие в конкурсах.

Ученица закончила 9 классов и получила свидетельство особого образца об окончании основной школы.

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса.

Выпускники 2023/2024 учебного года распределились следующим образом:

№ п/п	Учреждение, специальность (без сокращений)
1	ОБПОУ «Обоянский педагогический колледж»

5.2. Оценка уровня социальной адаптации выпускников.

Выпускники школы прошлых лет поступают и успешно учатся в ПУ и ССУЗах. Процент ежегодного поступления – 100 %.

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров.

Педагогический коллектив МБОУ «Сухосолотинская ООШ» с 2010 по 2024 год остается стабильным и *составляет:*

- педагогов в школе – 10 чел.,
- педагогов в дошкольной группе - воспитатель – 1 чел.

Из педагогов школы исполняют обязанности:

- социального педагога – 1 чел;
- зам.директора школы – 1 чел.

Директор образовательного учреждения: Михайлова Екатерина Корнеевна

Категория специалистов	Высшее педагогич.	Незакончен. высшее	Среднее специальное	Из них учатся заочно	Высшее непедагогич.
Воспитатель	1	-	-	-	-

дошкольной группы					
Учителя начальных классов	-	-	1	-	-
Учителя среднего звена	9	-	1	-	-
%	80%	-	20%	-	-

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

1 – 3года	4 – 10лет	10 – 20лет	21 – 30лет	Свыше 30лет
1(10%)	-	-	2 (20%)	7(70%)

3) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
2 (20%)	7(60%)	-	1 (10%)

Обеспеченность кадрами:

Кадрами обеспечены за счет совместителей.

Имеющих награды:

- Почетная грамота МО и науки РФ -2.
- Почетный работник образования - 3

6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется путём самообразования, посещение обучающих семинаров, обучение на курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

Мероприятия	Участие педагогов школы
Курсы повышения квалификации	100% учителей прошли системные курсы; 100% учителей начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС НОО; 100% учителей 5-9-х классов прошли курсы по реализации ФГОС ООО
Самообразование	В школе разработана модель внутришкольного повышения квалификации учителей в процессе их непрерывного самообразования. Самообразование проходит через заседания межшкольных МО, педагогических советов, участие в межшкольных семинарах, конференциях, самообразование, обобщение и распространение опыта.
Посещение обучающих семинаров	Ежегодно до 90 % учителей принимают участие в семинарах различных уровней.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Прошли курсы повышения квалификации 5 чел., что составило 50% от общего числа (10чел.) педагогов школы.

Выводы: обучение на курсах в ОГАОУ ДПО БелИРО учителя школы проходят по плану.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ОГАОУ ДПО БелИРО.

Аттестация педагогических работников школы в 2023/2024 учебном году не проводилась в связи с тем, что по графику аттестация предстоящая на 2025-2026 год.

Таким образом, из основных педагогических работников школы 9 человек имеют категории, 1 – стаж работы не достиг 3-х лет.

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточным профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

7.1.Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Школа размещается в двухэтажном здании, рассчитана на 320 мест и имеет площадь 1837,9 м², расположена на земельном участке площадью 20308 м².

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 60 посадочных мест.

Для организации учебно-воспитательного процесса:

11 учебных кабинетов + 1:

русский язык и литература	1
математика	1
физика	1
химия и биология	1
ОБЗР	1
информатика	1
начальные классы	2
английский язык	1
ИЗО и труд (технология)	1
кабинет истории и географии	1
кабинет пришкольного ЛОЛ «Улыбка»	1

Школа имеет выход в Интернет - создана локальная сеть Internet:

кабинет информатики	сервер
русский язык и литература	сеть
математика	сеть
химия и биология	сеть
библиотека	сеть
география, история	сеть
начальные классы	сеть
английский язык	сеть
завхоз	сеть

Для ведения образовательной деятельности имеется:

спортивный зал	174,3м ²
библиотека	69,1м ²
Кабинет труд(технология)	89,3м ²
учебно-опытный пришкольный участок	0,12га

фруктовый сад	21,05м ²
стадион	62,37м ²
столовая	107,4м ²

Оборудование:

Музыкальный центр	3 шт.
Цифровой фотоаппарат	1 шт.
DVD-плеер	2 шт.
Компьютеры	12 шт.
Ноутбук	15 шт.
Планшет	4шт(дошкольная группа)
Экраны	7 шт.
Мультимедийный проектор	10 шт.
МФУ	14 шт.
Принтер	3 шт.
Музыкальный инструмент (баян)	1 шт.
3D принтер	1шт.

Оборудование учебных кабинетов образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Все они отремонтированы силами работников школы и родителей обучающихся, оборудованы учебной мебелью, необходимым учебно-методическим оборудованием (иллюстративный, дидактический, методический материалы, библиотечки и т.д.). Кабинеты информатики, математики, биологии, русского языка и начальные классы оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, которое соответствует действующим нормам и требованиям. Эти предметные кабинеты оснащены видеопроекционным оборудованием, что позволяет в полном объеме применять электронные учебные пособия.

На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, полосу препятствий, площадки для групповых занятий с детьми.

Школа имеет школьный автомобиль "Газель"

Из подсобных помещений имеются один гараж.

Выводы: Школа имеет достаточное оснащение для осуществления образовательной деятельности почти по всем направлениям.

Структурное подразделение Детский сад (дошкольная группа – ДГ)

Организована работа структурного подразделения **Детский сад** разновозрастная группа для детей 2-7 лет, которая размещена на 1 этаже школы 400м², использует с центральным отоплением, водопроводом и канализацией, которое включает:

	S помещения
спальная комната	60м ²
игровая комната /столовая	80м ²
музыкально-спортивный зал + подсобные помещения	140м ²
раздевалка	30 м ²
оборудована игровая площадка	0,53га
прачечная	40 м ²
санузлы	50 м ²

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДГ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в групповых комнатах) удовлетворительные.

Дошкольная группа обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Выводы: Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в дошкольных группах не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников и реализуемым образовательным программам. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 100%, но электронные пособия постепенная замена учебников. Средства на их приобретения закладываются в смету расходов учреждения. Родительские средства на приобретение учебников не привлекались.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Начальная школа обучается по УМК «Школа 21 века», все закупленные учебники соответствуют данному УМК.

Библиотекарем был составлен общий бланк заказа на приобретение учебников на 2023/2024 учебный год с учётом предварительного комплектования на следующий учебный год. Заказ учебников был оформлен в соответствующие сроки.

Всего к новому учебному году приобретено 85 шт. учебников на сумму 35 тыс. 400 рублей 82 коп..

Все учебники и учебные пособия соответствуют новым стандартам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В школьной библиотеке имеется книгохранилище для учебников и учебных

пособий (69,1м²), составлена картотека учебников и учебных пособий.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «Сухосолотинская ООШ».

Основные показатели работы школьной библиотеки

Наименование показателей	2024г.
Учебная литература (учебники и учебные пособия)	650
Методическая литература	886
Электронные пособия	96
Книжный фонд художественной литературы (на 01.01.23)	6009
Книговыдача	1059
Читатели	34
Посещения	520
Посещаемость	15
Читаемость	31

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована

-научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей;

- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам.

Ценная литература, энциклопедии расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Регулярно проводится рейд по проверке сохранности школьных учебников учащимися. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда.

В 2023 году школьная библиотека осуществляла свою деятельность согласно годовому плану работы библиотеки и школы.

Школьная библиотека - место где читатель может найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Всё больше учащихся желает читать познавательную литературу про экологии, истории, искусству. Главная задача библиотеки показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодических изданий на разнообразные темы.

В течение года оказывалась помощь классным руководителям в подготовке массовых

мероприятий, классных часов, информационных часов. Библиотека принимала активное участие в работе социума: сельская модельная библиотека, сельский дом культуры и администрация сельского поселения.

Проведено за 2024 год	Количество
Беседы	20
Обзоры	6
Литературные вечера, дни прочитанной книги	4
Устные журналы	2
Викторины и анкетирование	12
Диспуты	6
Оформление книжных выставок	25
Проведение уроков «Основы информационной культуры»	34
Рейды — проверки по сохранности фонда учебников в 2024г.	5

Формы работы

- **массовая работа проводилась по следующим направлениям:**

- военно-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание здорового образа жизни, семейное и трудовое воспитание, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание.

К годовщине Победы в ВОВ проводился конкурс рисунков и конкурс чтецов (март-апрель 2024 года). Активное участие в этом конкурсе приняли учащиеся 1-4 и 5-9 классов (всего 20 человека). Так же в этом году проводились конкурсы чтецов ко дню матери и ко Дню защитника Отечества экспонировались выставки к этим датам;

- проводились Дни литературного портрета, посвящённые писателям юбилярам. (Час знакомства с жизнью и творчеством С.Маршак, С.Михалков, М.М.Пришвин)

- *Читательская конференция по творчеству В.С.Высоцкого, совместно с сельской модельной библиотекой.*

В библиотеке экспонировались книжные выставки приуроченные писателям-юбилярам, демонстрировались презентации книг писателей.

- **индивидуальная работа**

Изучение читателей младшего школьного возраста. Выявление читательских интересов учащихся путём наблюдения, индивидуальных бесед, анкетирования, анализа читательских формуляров. В анкетировании участвовало 15 учащихся. Ответы на вопросы позволили составить общее представление о вкусах юных читателей. Читательские интересы и уровень читательского развития младших школьников различны: учащиеся 1-4 классов отдают предпочтение сказкам, читают программную литературу, учащиеся 5-8 классов любят читать приключенческую литературу и фантастику, 2 ребенка ответили, что они совсем не любят читать. Учащиеся 1-4, 5-9 классов с удовольствием посещают школьную библиотеку. 10 учеников написали, что они находят интересующие их книги на выставках в библиотеке. Авторитетным советчиком в выборе книг является мама (3 учеников), учитель (4), библиотекарь (3 учеников).

Вывод: В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов, показывает богатство книжного фонда через выставки книг, периодические издания на разнообразные темы. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: проводятся консультации учащихся при выборе книг, осуществляется подбор литературы для подготовки докладов, рефератов, исследовательских работ.

Положительные результаты: библиотека показывает богатство книжного фонда через выставки книг, периодические издания на разнообразные темы.

проблемное поле: дети мало читают

возможные пути устранения недостатков: заинтересовать детей с помощью читательских интересов путём наблюдения, индивидуальных бесед, анкетирования, анализа читательских формуляров.

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

Организация питания в дошкольной группе и школе

Здоровье детей – это еще и сбалансированное, здоровое питание, которому уделяется в нашей школе большое внимание. Среди детей проводится работа по правильному отношению к питанию, пропаганде здорового образа жизни. Питание учащихся должно отвечать всем принципам рационального и сбалансированного питания. Для этого в нашей организации имеется десятидневное меню. Меню разработано для возрастных групп: ясли, сад, 7 - 10 лет и 11-18 лет.

Основными принципами рационального питания являются:

- соответствие энергетической ценности рациона питания;
- удовлетворение физической потребности в пищевых веществах;
- оптимальный режим питания.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 60 посадочных мест – 107,4м², в дошкольной группе столовая на 23 посадочных места – 80м² (столовая размещается в игровой комнате).

Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Основными задачами при организации питания детей в МБОУ «Сухосолотинская ООШ» являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В столовых имеется необходимый набор помещений и обеденный зал. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющих средств достаточно.

Важным в школе остаётся вопрос организации питьевого режима. Для этого в ОУ установлены кулеры.

Для соблюдения норм гигиены питания имеются раковины, электрополотенце.

Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07. 2008г.), Питание в школе организовано в соответствии пакетом нормативных документов - изданы следующие приказы по школе на 2023/2024 учебный год:

- № 159 от 31.08.2023г. «Об организации горячего питания учащихся в школе и воспитанников структурного подразделения Детский сад – дошкольная группа в 2023/2024 учебном году». В приказе ответственным за организацию питания от администрации назначен директор школы; определен состав бракеражной комиссии; определены обязанности классных руководителей и соцпедагога (строгий ежедневный учёт детей, которые питаются в школьной столовой, ведение и своевременная сдача табеля в бухгалтерию школы);
- № 160 от 31.08.2023г. «О назначении меры соц.поддержки» - о предоставлении

льготного питания учащимся;

- № 161 от 31.08.2023г. «Об организации работы столовой в школе и структурном подразделении Детский сад- дошкольная группа в II полугодии 2023/2024 учебного года»;
- № 162 от 31.08.2023г. «О создании комиссии по приему продуктов питания в столовой школы и структурном подразделении Детский сад- дошкольная группа во II полугодии 2022/2023 учебного года»;
- № 164 от 31.08.2023г. «О назначении ответственного за качество и безопасность получаемой и выдаваемой продукции»;
- № 163 от 31.08.2023г. «О создании группы общественного контроля за организацией и качеством питания школьников и воспитанников во II 2023/2024 учебном году»;
- № 162 от 27.07.2023г. «Об утверждении Программы производственного контроля в МБОУ «Сухосолотинская ООШ» на 2023-2024 учебный год».

Прием продуктов организован на базе школы, согласно заключенных с поставщиками договоров. Продукты принимаются при наличии сертификатов качества. Некачественных поставок продовольственных товаров в течение 2024 г. не было.

Имеются договоры на поставку продуктов с ИП Ильякова Н.И, ИП Захарова Г.И., ООО «Томмолоко», ИП Звонарев Н.М., ЗАО МК «Авида», ИП Туменков В.Н., ООО «Колос».

В школе организовано трехразовое (завтрак, обед, полдник), в дошкольной группе четырехразовое горячее питание. Общий процент охвата питания за 2024 год: 1-9 классы -100%, воспитанники – 100%.

Все воспитанники дошкольной группы питаются согласно режима дня, утвержденного директором школы (приказ от 31.08.2023г № 159).

Отчёт по питанию воспитанников по месяцам осуществляет воспитатель.

Ученики школы питаются по классам, согласно графику, утвержденному директором школы.

На завтрак учащиеся получают в обязательном порядке молоко в рамках программы «Бесплатное молоко – школьникам». Дети получают в достаточном количестве молочные продукты, сыр, мясо, рыбу, овощи, фрукты. В питании регулярно используется йодированная соль. Предпочтение отдается калорийной пище, богатой содержанием витаминов. Ежедневно в школе в питании используются салаты из свежих овощей, а третьи блюда - чай, компот, кисели, - витаминизированы аскорбиновой кислотой, что снижает уровень заболеваемости верхних дыхательных путей и ведет к укреплению иммунитета школьника.

Школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Все учащиеся 1-9 классов питаются во время перемен после первого и пятого уроков. Продолжительность перемен по 15 минут. Учащиеся питаются в присутствии классного руководителя.

Питание учащихся организовано за счёт средств родителей, средняя стоимость питания по начальной школе – 1400 руб. 28 коп., а по среднему звену- 1580 руб. 24 коп.

В целях адресной, целенаправленной помощи семьям из муниципального бюджета ежедневно перечисляется:

- ежедневно всем на завтраки 63,27 рублей;
- ежедневно на обеды 55% от родительской платы детям льготной категории;
- ежедневно на обеды 119 рублей детям из многодетных семей;

• **материальная помощь** по оплате стоимости питания детям с ограниченными возможностями здоровья

Полностью освобождены от оплаты стоимости питания дети из многодетных семей. Организована компенсация по продуктам питания Крысовской Е.В. – ребенок-инвалид – обучение на дому.

В 2024 году льготное питание получает 1 учащийся (1%), а бесплатное- 9 учеников (36 %) и 4 воспитанников (27%) от общего количества учеников и воспитанников в школе.

В группе воспитателем созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой: имеется уголок для родителей (законных представителей) «Приятного аппетита» в котором размещена информация об организации питания в Детском саду и рекомендации по организации питания в семье, ежедневно размещается меню, в группе оформлен уголок «Мы дежуриим» с атрибутами - фартуки для дежурных. Для обогащения знаний детей воспитателем Гутеновой И.В. собрана картотека дидактического материала (стихи, загадки, потешки) о продуктах питания.

В школе разработана программа «Здоровое питание». При входе в столовую размещены стенды «Здоровое питание: это полезно, это вредно», в помещении столовой стенды «Здоровье в молоке», «Поговорим о меде».

Организация питания детей в школе и Детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью и в школе и в группе имеется « Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в учебном учреждении, которое вывешивается ежедневно. Воспитатель группы и классные руководители 1-9 классов подходят к вопросу о питании детей серьезно. Регулярно обновляется информация на стендах, проводятся индивидуальные беседы с семьями о вкусовых предпочтениях ребят и индивидуальных особенностях (дети с заболеваниями: пищевая аллергия, диатезы), а также проводятся консультации по вопросу воспитания культурно-гигиенических навыков у детей. На официальном сайте школы <https://shkolasuxosolotinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru> имеется страничка «Организация питания», где родители могут ознакомиться с полезной информацией по организации сбалансированного питания детей.

В рамках проведения мониторинга организации школьного питания проводится анкетирование среди детей и родителей об удовлетворенности школьным питанием, аналогичное анкетирование проводится среди родителей (законных представителей) воспитанников в Детском саду, анализ результатов учитывается в работе администрации школы по организации детского питания.

Организация медицинского обслуживания.

Одна из задач педагогического коллектива школы – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью путем вовлечения их в оздоровительные мероприятия, содействие обеспечению их квалифицированной медицинской помощью, предупреждение перегрузки воспитанников и обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским персоналом, специально закрепленным за образовательным учреждением - Сухосолотинским ФАПом на основе договора на медицинское обслуживание и ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»

В течение года у медицинского работника находится на контроле соблюдение санитарно - гигиенического режима, организация противоэпидемического и учебного режимов:

• Организация индивидуального обучения на дому с больными детьми, на основании справки ВКК.

• Иммунизация учащихся и педагогов.

- Ежегодный профилактический осмотр учащихся узкими специалистами – медиками.
- Оформление листа – здоровья в школьном журнале.
- Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.
- Осуществление контроля за предписанием врачей (листа здоровья).
- Санитарно-профилактическая работа (лекции, беседы).

Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В ОУ ведётся мониторинг состояния здоровья воспитанников и учащихся

На официальном сайте школы, на страничке «Здоровье и безопасность» <https://shkolasuxosolotinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru> размещается информация по здоровьесбережению.

7.4.Обеспечение безопасности.

1. МБОУ «Сухосолотинская ООШ» использует сторожевой вид охраны

Охрана осуществляется сотрудником в количестве по 1 человеку в смену на здание школы и здание дошкольной группы, режим работы круглосуточно с 7.00 до 7.00 следующего дня без оружия и спецсредств. Охранник обеспечен:

- ✓ АПС;
- ✓ Кнопки в школе экстренного вызова Единой службы спасения;
- ✓ Стационарный телефон для связи с оперативными службами;
- ✓ Огнетушителями;
- ✓ Средствами индивидуальной защиты органов дыхания.

При возникновении возможных ЧС руководство школы и охрана осуществляет взаимодействие:

- ОМВД по Ивнянскому району
- инспекция по делам несовершеннолетних
- участковый инспектор полиции
- служба МЧС Ивнянского района.

2. Пропускной режим на территорию школы осуществляется в

соответствии с приказом директора школы «Об организации пропускного режима в помещения школы и дошкольной группы» и инструкции по охране школы и дошкольной группы.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находятся дежурные вахтеры, которые работают в две смены с 8⁰⁰ до 14⁰⁰ и с 14⁰⁰ до 20⁰⁰, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы.

Вход в здание образовательного учреждения и дошкольной группы посетителей разрешен при наличии документа удостоверяющего личность, с регистрацией в журнале учета посетителей и сопровождении учителя или классного руководителя.

Ведется постоянный контроль за отсутствием любых автотранспортных средств на территории школы и дошкольной группы (кроме разрешенных согласно списка).

3. На случай возникновения чрезвычайной ситуации в школе и дошкольной группе разработаны:

- Инструкция «О порядке действия педагогического коллектива и работников школы и дошкольной группы по защите детей и воспитанников от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, или вследствие военных действий».

- Разработан план экстренной эвакуации учащихся, воспитанников, педагогического коллектива и работников школы и дошкольной группы из здания школы и из здания дошкольной группы (тренировки по экстренному выводу учащихся проводятся не менее 4 раз в году).

- Схемы эвакуаций:

- в здании школы: в рекреации 1 и 2 этажа;

- в здании дошкольной группы: в рекреации 1 этажа.

- Уголок безопасности:

- в здании школы: в рекреации 1 и 2 этажа, в каждом кабинете;

- в здании дошкольной группы: в раздевалке.

4. Обеспечение безопасности учащихся осуществляется:

- в ходе учебного процесса осуществляется строгий контроль за соблюдением учащимися мер безопасности на занятиях и переменах, во внеурочное время;

- категорически запрещен выход учащихся из здания школы до окончания занятий, в случае необходимости покинуть уроки до их окончания дежурный администратор или классный руководитель оповещает об этом родителей учащегося;

- при проведении массовых мероприятий с привлечением большого количества учащихся, производится осмотр помещений на отсутствие посторонних или подозрительных предметов с привлечением сотрудников ОМВД. Во время проведения мероприятий усиливается охрана, назначаются дежурные из числа педагогического коллектива для контроля за учащимися;

- при выездах на экскурсии проводится инструктаж по мерам безопасности руководителей группы, а также каждого учащегося с росписью в журнале.

5. Обучение безопасному поведению учащихся:

- о в обществе, через коллективную работу по обучению и выполнению школьниками общепринятых правил поведения и анализом их поведения в школе и на улице;

- о на дорогах и вне школы путем проведения регулярных бесед педагогов и сотрудников ОМВД и ГИБДД;

- о проводится профилактика травматизма:

- регулярные инструктажи профилактики травматизма под роспись: электробезопасность, противопожарная безопасность, нахождение в лесу и у водоемов, обнаружение взрывоопасных предметов и т.д.;

- учащиеся ознакомлены с разработанными памятками по соблюдению правил техники безопасности: в школе, в быту, на улице.

- сохранение личного здоровья – профилактика вредных привычек.

6. Здание школы оборудовано:

- автоматической пожарно-охранной сигнализацией (С-2000), оповещения и управлением эвакуацией людей при пожаре;

- камерами видеонаблюдения – 12 шт. в школе (7 на улице и 5 внутри);

- тревожной кнопкой для экстренного вызова наряда полиции.

Освещение в учреждении соответствует нормам. Пути эвакуации соответствуют установленным нормативам.

В результате проводимой работы не было ни одного случая ЧС.

Выводы: В школе и дошкольной группе проводится большая работа по обеспечению безопасного пребывания детей.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

8.1.Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

Разработана программа мониторинга, которая позволяет осуществлять всесторонний анализ качества и результатов образовательной деятельности.

За 2024 года. проведены следующие мониторинги:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДГ»;
- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДГ»;
- «Воспитательная результативность обучающихся в ДГ».

В мониторинге принимали участие воспитанники и родители группы.

Анализ показал, что компетентность педагога в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью дошкольной группы, своим положением в нем составляет 89%. Компетентность педагога в организации педагогической деятельности-100%. Итоговый показатель – 95%.

Согласно проведенному анализу особое внимание необходимо уделить параметрам «Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности» и «Организация развивающей и предметно-игровой среды». Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно–пространственной среды ДГ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды в приобщении старших дошкольников к русской традиционной культуре.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по дошкольной группе, составило 10 человек (100%).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно - образовательным процессом (97%). Более низкий процент (77%) выявлен по параметру «Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры», это говорит о том, что необходимо повышать патриотизм, прежде всего у самих взрослых, несущих воспитательную функцию. В ДГ это возможно реализовать посредством совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, направленных на развитие интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т. п.

При оценке воспитательной результативности воспитанников в дошкольной образовательной организации использовалась 13 бальная система. Воспитанность детей в возрасте 6 -7 лет оценена в 10,4 балла. Все данные оценки соответствуют достаточной воспитательной результативности (свыше 10 б.).

В целом мониторинг показал высокий уровень воспитательной результативности у воспитанников: 2 воспитанника - достаточный уровень воспитанности (67%)

1 воспитанник – удовлетворительный уровень воспитанности (33 %). Анализ полученных результатов также указывает на необходимость совершенствования работы по параметру «Отношение ребенка к Родине» (83%). Рисуночный тест показал, что не все дети в полной мере могут выразить свое отношение к Родине посредством творчества. Усилия педагога будут направлены на расширение творческого диапазона средств выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т. п.).

Анализ проводился в соответствии с критериями, утверждёнными положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Сухосолотинская ООШ».

8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы, адрес <https://shkolasuxosolotinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru> в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

К процедурам оценки качества на школьном уровне относятся мониторинг качества образования в МБОУ, самоанализ педагогическими работниками школы результатов профессиональной деятельности.

- *Мониторинг качества образования в школе* проводится в форме:

- а) диагностических контрольных работ по предметам,
- б) системой внутришкольного контроля;
- в) мониторингом образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения (портфолио учащихся);
- г) результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- д) результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- е) анализом медицинских исследований школьников;
- ж) психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Учебный год условно делится на четверти в 1-9 классах. Успеваемость всех учащихся 1-9 классов школы подлежит текущему контролю и четвертной аттестации в виде отметок по пятибалльной системе. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с обязательным учетом результатов письменных контрольных, лабораторных, практических работ.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, «Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ООО, являются:

- стартовая диагностика (в 1 и 5 классе);
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на метапредметной основе, направленные на оценку сформированности УУД.

- *Самоанализ педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности* осуществляется в соответствии:

- а) с критериями и показателями, определенными «Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников»;

б) результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников (портфолио учителя).

II. ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности **общеобразовательной** организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Сухосолотинская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	27 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 чел./58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20чел./80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15чел./80%
1.19.1	Регионального уровня	7/25%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8чел./80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8чел./80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./90%
1.29.1	Высшая	2/20%
1.29.2	Первая	7чел./70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел./10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел./50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	68 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию /
структурное подразделение Детский сад - дошкольная группа МБОУ
«Сухосолотинская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1чел./100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1чел./100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	0/0%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1чел./100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1чел./10чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да