

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
от «30 » 08. 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Сухосолотинская ООШ»
Е.К. Михайлова
Приказ №151 от «31»08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Сухосолотинская ООШ»
С/П Детский сад
Ивнянского района Белгородской области
на 2021 – 2022 учебный год.**

Сухосолотино, 2021 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой	
1.1. Цель программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад ДОО.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда в ДОО.....	10
1.2.3. Сообщества в ДОО.....	11
1.2.4. Социокультурный контекст в ДОО.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	16
1.3.3. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	19
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	19
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	22
2.1.4. Физкультурно- оздоровительное направление воспитания.....	23
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	28
2.1.8. Виды и формы деятельности при реализации программы воспитания.....	30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО.....	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания.....	33
Раздел III. Организационный	
3. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	35
3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся.....	35
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка и его личностное развитие	37
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	38
4.1. Организация предметно-пространственной среды.....	38
4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	41
4.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	42
4.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	43
Приложение 1.....	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад Ивнянского района (далее - Программа) направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;
- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, реализуемого в дошкольной образовательной организации, и семейного воспитания, реализуемого родителями (законными представителями) воспитанников;
- координация педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) детей до 8 лет, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Основой разработки Программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21.
8. Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»на период 2019-2021 годы, Белгород, 2019г.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания разработана с учетом культурно - исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДОО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных

областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевой 1.1. Цель Программы воспитания

Общая (вариативная) цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная цель, сформированная с учетом требований региональной образовательной политики региона: создание условий для реализации Модели детствосберегающего пространства.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Вариативные ценности: доброжелательность, инициативность, толерантность.

В ДОО действует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 1,5 до 7 лет),

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами регионального и федерального уровня в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно- исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащихся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни ДОО. Уклад жизни ДОО представляет собой стиль жизнедеятельности общеобразовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства.

В ФГОС ДО определено, что среда, пространство, уклад жизни ДОО являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. Это означает, что реализация основной образовательной программы и программы воспитания должны обеспечить: формирование уклада жизни ДОО, обеспечивающего создание социальной среды развития воспитанников, включающего образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации формируется с учетом ее Устава, локальных актов.

Описание уклада ДОО

Ценности	Инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Вариативные (Ценности ДОО): Родной край, Малая Родина, доброжелательность, инициативность, толерантность, ответственность
Правила и нормы	- устав; -правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников; -правила внутреннего распорядка воспитанников; -положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -коллективный договор; -родительский договор и т. д.

Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - ключевые воспитательные мероприятия: государственные, традиционные праздники, праздники посвящений и проводов; - тематические недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений; - символика ДОО: эмблема ДОО, девиз, гимн, символика группы, символика центров активности
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм организации процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса.

<p>Воспитывающая среда</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <p>1.«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения),</p> <p>2.«от совместной деятельности ребенка и взрослого»</p> <p>- воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)</p> <p>3. «от ребенка»</p> <p>- воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легоцентр, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков).</p>
----------------------------	--

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Ключевые воспитательные мероприятия:

1. День знаний. (Беседы, конкурс загадок о школьных принадлежностях).
2. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (Беседы, вручение родителям памяток «Терроризму – НЕТ!»).
3. Праздник «Осень, в гости просим!»
4. День народного единства. (Беседы, совместный проект «Село родное»)
5. Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участка
6. Утренник «Здравствуй Новый год!»
7. Рождественские посиделки. Театрализованное представление....
8. День защитника Отечества (Спортивный праздник, совместный проект «Мой папа, дедушка – солдат!»)
9. Международный женский день. Праздник «8 марта – женский день»
10. Неделя музыки. Музыкальная гостиная. (21-27 марта)
11. Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля) (Беседы, выставка поделок «Космос»)
12. Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преображаем!»
13. Развлечение «Пасхальные забавы»

14. День Победы. (Беседы, участие в акции «Бессмертный полк»)

15. Развлечение «До свиданья, детский сад!»

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В детском саду создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

№	Направления воспитания	Воспитывающая среда
1	Патриотическое направление воспитания, в основе ценности Родины и природы	Мини-музей, экологическая тропа на территории, клумбы, альпийские горки, интерьеры помещений (холлов, коридоров, залов и т.п.), лепбуки.
2	Физическое и оздоровительное направление воспитания, в основе ценность здоровья	Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, информационные стенды, плакаты
3	Трудовое направление воспитания, в основе ценность труда.	Уголок природы в группе, мини-огород, центры сюжетно-ролевых игр в группах, наглядно-демонстративный материал
4	Познавательное направление воспитания, в основе ценность знания	Центр конструирования, Центр науки, Центр математики, Центр письма, Центр песка и воды, информационные стенды, плакаты
5	Этико-эстетическое направление воспитания, в основе ценность культуры и красоты.	Музыкальный зал, центр изобразительности, выставки работ детей и родителей, интерьеры помещений (холлов, коридоров, залов и т.п.), литературный материал; музыкальный материал
6	Социальное направление воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы	Центр мелкой моторики, центры сюжетно-ролевых игр в группах, событийный дизайн, лепбуки, наглядно-демонстративный материал

1.2.3. Сообщества ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. В Организации постоянно действуют следующие профессиональные общности: педагогический совет, консультационный центр.

В течение года могут формироваться временные профессиональные общности, например, рабочие или творческие группы.

Профессиональные общности ДОО обеспечивают сопровождение реализации программы воспитания, разработку и апробацию форм, способов, методов и средств реализации программы, планируют и проводят самоанализ воспитательной работы и т.д.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

В Организации постоянно действуют профессионально-родительские общности: родительское собрание, родительские комитеты. В течение года могут формироваться профессионально-родительские общности, нацеленные на решение задач воспитания и развития детей, например, общности по подготовке к совместным мероприятиям, к родительским собраниям.

Основная их задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сами участники общностей, другие участники образовательного процесса (помощники воспитателей) разделяют ценности, которые заложены в основу данной программы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Предметно-развивающая среда Организации позволяет организовать для детей сообщества по интересам «Юные спасатели», «Юные волонтеры», «Кем быть», «Моделирование», «Юный исследователь», «Огород на окне», «Шахматы», «ДоМиСольки», «Акварелька».

Воспитанники под руководством воспитателя имеют возможность заниматься в Центрах активности. В группах ДОО созданы Центр строительства, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования, Центр математики, Центр науки, Центр письма, Центр игры, Центр музыки, Центр песка и воды, Спортивный центр.

Детско-взрослая общность в малых группах является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Дети имеют возможность объединяться, например, для самостоятельной игры.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе

В процессе общения происходит взаимообогащение, у детей младшего возраста в группе быстрее формируются навыки, умения, дети старшего возраста получают первоначальный опыт наставничества, учатся помогать младшим, поддерживать, уступать.

Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными партнерами в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве.

Направление воспитания	Социальный партнер	Социальный эффект
Познавательное Этико-эстетическое	МБОУ «Сухосолотинская ООШ»	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Патриотическое Этико-эстетическое	Сельская библиотека	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Социальное Физическое и оздоровительное	Центр врача общей практики с. Сухосолотино	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Социальное Физическое и оздоровительное	ОГИБДД ОМВД о Ивнянскому району	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Социальное Физическое и оздоровительное	ОНД Ивнянского района МЧС России по Белгородской области	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Трудовое Познавательное	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников (почта и др.)	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на воспитание дошкольников и формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности и др.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в конкурсах детского творчества.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов и акций воспитательной направленности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цель и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместного взаимодействия взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Культурные практики, используемые в работе ДОО: развлечения, проекты, досуги, музыкальные и литературные гостиные, творческая мастерская, кукольный театр, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, ситуации общения, совместная игра воспитателя и детей.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности

дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности

Культурные практики ориентированы на создание творческого продукта деятельности.

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует

свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны *в виде целевых ориентиров*, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью

		вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физкультурно-оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физкультурно-оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,

		обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

1.3.3. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Белгородоведение» на этапе завершения дошкольного образования.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое воспитание (краеведение)	Родной край, Малая Родина	<ul style="list-style-type: none"> -дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, - используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, в музее, библиотеках; - знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; - умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; -могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), об истории своей семьи (семейные праздники и традиции), -знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице, знают и называют объекты живой и неживой природы Белгородской области.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), обозначенных в ФГОС ДО и соответствует образовательной программе «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России:

1. Патриотическое направление воспитания;
2. Социальное направление воспитания;
3. Познавательное направление воспитания;
4. Физкультурно-оздоровительное направление воспитания;
5. Трудовое направление воспитания;
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Направления сформированы участниками образовательных отношений с учетом их интересов, запросов, с учетом возможностей Организации.

Направления не заменяют собой деятельность по образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности не только во все образовательные области, но и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Вариативные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Вариативные задачи	-ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; -ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; -формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	-направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края; - формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края - Белгородчины; -знакомство с историей, достопримечательностями с. Сухосолотино; -знакомство с уважаемыми людьми с.Сухосолотино («Гость группы»)

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, доброжелательности, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** направления социального воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Вариативные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Вариативные задачи	-знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;

	-обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	-приобщение детей к участию в национальных играх; - участие в коллективных проектах заботы и помощи

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Вариативные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

Вариативные задачи	-формирование у детей интереса к книге; -наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Вариативные задачи	-создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; -развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; -развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; -ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона); -выращивание растений своего региона
--------------------	--

2.1.4. Физкультурно-оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Вариативные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Вариативные задачи	-ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; -ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; -формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Вариативные задачи	-формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности; -приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; -знакомство с русской народной игрой «городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка)
--------------------	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Вариативные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Вариативные задачи	-формирование навыка уборки игрушек; -знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	- ранняя профориентация детей; -организация регулярных дежурств; -формирование навыков организации самостоятельного труда, его подготовки, рационального планирования

2.1.6. Этико- эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **этико-эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по этико- эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Вариативные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Вариативные задачи	-знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; - знакомство с особенностями национальных костюмов
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях Белгородской области; -приобщение к ремеслам своего региона; -создание творческого продукта на основе ремесел своего региона; - передача в рисунках, аппликациях личных впечатлений о художественных и культурных традициях Белогорья (архитектура, природа, праздники Белогорья и т.п.)
--------------------	---

2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная и воспитательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимся традициям образовательной организации.

Приоритетное направление деятельности ДОО.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является патриотическое воспитание (краеведение). С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОО проводится углубленная работа по этому направлению.

Ценности -малая Родина, родной край.

Актуальность включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс ДОО заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культурой как источника патриотического воспитания.

Основная цель:

- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края;
- формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Описание образовательной деятельности представлено в ООП ДОО.

№	Направление воспитания	Воспитывающая среда
1.	Патриотическое направление, краеведение	Экологическая тропа на территории, клумбы, интерьеры помещений (холлов, коридоров, залов и т.п.), материалы и оборудование мини-музея (прялка, утюг и др.)

Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и родного села, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

При ознакомлении детей с историей и культурой родного края обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры.

Методическое обеспечение:

1. Белгородоведение. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Издательство: Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.
2. Наряды и украшения народных костюмов Ивнянского края, изд-во «ПОЛИТЕРРА»-2017
3. Составитель Н. Т. Слюнина «Ивня: люди и судьбы», Изд-во «ЛитКараВан» г. Белгород, 2012
4. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии.- Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005.
5. «Живи, родник, живи», сборник 2011
6. Набор открыток «Белгород-город воинской славы»
7. Белгородская область (путеводитель) – издательский дом «Мир Белогорья»2015

2.1.8. Виды и формы деятельности при реализации программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются, преимущественно, игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности на занятиях

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. развитие Путешествие по карте, во времени
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с развитием правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка,

	аппликация, конструирование).
--	-------------------------------

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная	«Утренний круг», «Я выбираю сообщество», «Я выбираю Центр активности», ситуативные беседы при проведении режимных моментов
Познавательная и	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми

трудова	в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра (ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на велосипеде, на самокате)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Изобразительная	Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В Организации образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

ДОО традиционно принимает участие в воспитательно-значимых проектах различного уровня:

- на федеральном уровне: патриотическая акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.,

- на региональном уровне: конкурс исследовательских работ «Я-исследователь», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Мозаика детства» и др.,

- на муниципальном уровне: фестиваль технического творчества «Юный техник», фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор», конкурс исследовательских работ «Я-исследователь», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Мозаика детства» и др.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение конкурса «Папа, мама, я - спортивная семья», Неделя безопасности, Неделя музыки, выставка семейных проектов «Замечательные места Белогорья», конкурс рисунков, поделок «Пасхальный фестиваль» и др.

В рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» идет формирование доброжелательного пространства в

ДОО, к 2022 г. у нас появится зона двигательной активности, зона ранней профорientации, развивающие зоны, где будут размещены шахматы, наборы конструкторов и другие развивающие игры, зоны изучения ПДД.

Мы ставим задачу повысить уровень профессиональных компетенций воспитателей, организовать курсовую переподготовку, выявить лучшие игровые практики.

В социальных сетях будет создана страница для размещения в открытом доступе материалов из опыта работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи взаимодействия:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Направления взаимодействия:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в воспитательном процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей

<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Дни открытых дверей - Показ открыты занятий - Проведение совместных детско- родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информация на сайте ДОО - Родительские собрания - Решение проблемных педагогических ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> - Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей(по результатам педагогического мониторинга) 	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Раздел III. Организационный

3. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад

3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие **направления**:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Работая с данными обучающимися, педагог руководствуется:

- мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами направлены на:

- организационно-координирующую деятельность:
- установление связи Организации с семьей;
- взаимодействие воспитателя с другими специалистами Организации;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.
- коммуникативную деятельность:
- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- аналитико-прогностическую деятельность:
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития детского коллектива.

В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, педагог организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, обследует социально-бытовые условия.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка и его личностное развитие.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка и его личностное развитие.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком

самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей, их личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам Сан ПиН.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

№	Направления воспитания	Наличие специальных помещений	Наполнение РППС
1	Патриотическое направление воспитания, в основе ценности Родины и природы	Групповые	Знаки и символы государства, региона, организации, наглядно-демонстрационный материал по направлению (картины, плакаты, тематические иллюстрации), атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр.
		Территория ДОО	Экологический уголок, цветники, уголок лекарственных трав

2	Физическое и оздоровительное направление воспитания, в основе ценность здоровья	Спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий: магнитофон, бубен, скамья гимнастическая двухсторонняя, кольца гимнастические, веревочная лестница, канат для лазанья, рукоход, лесенка стремянка, дуги для подлезания, стойка для прыжков, доска гимнастическая, маты, сенсорные дорожки, шведская стенка, полка для мячей наклонная, скамья гимнастическая двухсторонняя, гимнастические кольца, веревочная лестница, канат для лазанья, рукоход, лесенка стремянка, мат-путаница, змейка-шагайка, брус-трапеция, гимнастические палки, ортопедические мячи, тренажер «Удавчик», мячи, мешочки с песком, скакалки
		Групповые	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, городки, кегли, мячи, скакалки, оборудование для закаливания.
		Территория ДОУ	Тропа здоровья, беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле, полоса препятствий.
3	Трудовое направление воспитания, в основе ценность труда.	Групповые	подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). наглядно-демонстрационный материал по направлению (картины, плакаты, тематические иллюстрации), атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр.
		Территория ДОУ	Экологический уголок, цветники, уголок лекарственных трав, прогулочные дорожки, тропа здоровья, экологическая тропа.

4	Познавательное направление воспитания, в основе ценность знания	Групповые	Центры познавательного развития (центр науки, центр, математики, центр письма и т.д.), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, наглядно-демонстрационный материал по направлению (картины, плакаты, тематические иллюстрации) атрибуты для дидактических игр,
5	Этико-эстетическое направление воспитания, в основе ценность культуры и красоты.	Групповые	Центр творчества, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный). Портреты известных художников, репродукции картин, наглядно-демонстрационный материал по направлению (тематические иллюстрации), атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
		Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, музыкальные шумовые инструменты: треугольники, погремушки, бубенцы, колокольчики, бубны, деревянные ложки.
6	Социально-коммуникативное направление воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы	Групповые	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. подбор художественной литературы, наглядно-демонстрационный материал по направлению (картины, плакаты, тематические иллюстрации) атрибуты для игр

		Территория ДООУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, уголки: «Безопасность» и «Дорожная азбука», поляна «Сказок», экологическая тропа «В гостях у матушки природы», горки, качели.
--	--	-----------------	---

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется на каждый учебный год.

4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

ДОО укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

№	Наименование должностей по штатному расписанию	Кол-во человек
---	--	----------------

1	Директор	1
2.	Воспитатель	1
Итого:		2

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС

Сведения о квалификации педагогического состава ДОО

№	Основные показатели	2021-2022	
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел. %):		
	- высшее образование;	2 (100%)	
	- среднее специальное образование;	-	
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют:		
	- высшую категорию;	-	
	- первую категорию;	2 (100%)	
	- соответствуют занимаемой должности;	-	
3.	Количество педагогов, имеющих:		
	отраслевые награды;		
	государственные награды и премии;		

Педагоги принимают участие во всех методических мероприятиях различного уровня.

С целью повышения результативности педагогической работы в ДОО проводятся педсоветы, круглые столы, семинары, деловые игры, консультации.

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд.

4.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи»);
7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21.
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
10. Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»на период 2019-2021 годы, Белгород, 2019г.
11. УМК к образовательной программе«От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с разработкой Рабочей программой воспитания

1. ООП МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад;
2. Программа развития МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад;
3. Годовой план работы МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад;
4. Должностные инструкции воспитателя, помощника воспитателя, разработанные в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013г. с изменениями от 05.08.2016г;
5. Положение об ООП МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад,;
6. Положение о годовом планировании работы МБОУ «Сухосолотинская ООШ» С/П Детский сад.

Приложение1. Календарный план воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление воспитания («Я и моя Родина»).

Срок проведения	Младший возраст	Старший возраст
------------------------	------------------------	------------------------

Сентябрь	Беседа: «Осень пришла». Наблюдение за березой.	Беседа: «Мой любимый детский сад». Рассматривание фотоальбома «Наши будни». Беседа «Осень - добрая волшебница», «Птицы осенью» Чтение «Занимательная экология для маленького белгородца». ООД по ознакомлению с миром природы Тема: Экологическая тропа осень.
Октябрь	Беседа: «Мое село - Сухосолотино». Создание альбома: «Моя Родина - Россия».	ООД по ознакомлению с миром природы: «Берегите животных!»
	Чтение художественной литературы: А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; С. Михалков. «Песенка друзей»; «Курочка-рябушечка...»; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Сорока, сорока...».	
Ноябрь	Дидактическая игра: «Мой адрес». Выставка фотографий: «Мое село».	Изготовление кормушки для птиц. Чтение «Занимательная экология для маленького белгородца».

Декабрь	Наблюдение за елью. Беседа: «Как люди готовятся к Новому году?».	Беседа «Памятники и достопримечательности родного города Белгород», рассматривание иллюстраций Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде),
Январь	Спортивные соревнования: «Мы здоровы бережем – олимпийцами растем».	ООД по ознакомлению с окружающим миром Тема: Российская армия. Беседа «Зимующие птицы». Акция «Покорми птиц».
Февраль	Беседа о «военных» профессиях, «Что такое героизм?». Упражнение: «Мы - солдаты».	Спортивный праздник , посвященный Дню защитника Отечества. Чтение «Занимательная экология для маленького белгородца».
Март	Беседа: «Русский народный костюм». Дидактическая игра: «Украсим костюм».	21 марта День Земли. Изготовление плаката «День Земли». ООД по ознакомлению с миром природы Тема: Водные ресурсы Земли. Акция «Берегите лес». Выставка детского творчества «Мой край».
Апрель	Беседа: «День космонавтики». Упражнение: «Мы - космонавты».	1 апреля. Международный День птиц.. Беседа: Наши пернатые друзья. 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. Беседа «Первый космонавт» Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое».
Май	Беседа: «Праздник 9 мая». Стихи и песни о Дне Победы.	Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения». Беседа «Дикорастущие и культурные растения». Акция «Каждую соринку – в корзинку!»

Июнь	Спортивное развлечение: «День России».	Спортивное развлечение «День России». Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
Июль	Беседа: «Дымковская игрушка». Оформление фотовыставки: «Мастера земли русской».	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище- окаянице (Экологическая сказка).
Август	Беседа: «Народы нашей страны». Народные игры, фольклор.	Развлечение на тему «Наш огород». Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Духовно-нравственное направление воспитания («Я, моя семья и друзья»).

Срок проведения	Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа: «Кто работает в детском саду?». Сюжетно – ролевая игра: «Моя семья».	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.
Октябрь	Беседа: «Кто живёт в моей семье?». Конкурс рисунков (дети и родители): «Мы - спортивная семья».	Словесные и дидактические игры: «Угадай по голосу», «Найди по карте где спрятан предмет», «Опиши друга».
Ноябрь	Беседа: «Моих друзей зовут...». Сюжетно-ролевые игры: «Кукла заболела», «Магазин».	4 ноября Беседа «День народного единства» Дидактическая игра «Мой адрес».
	Чтение художественной литературы: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; К. Ушинский. «Петушок с семьёй»; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаетова; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова.	
Декабрь	Игровое упражнение: «Самый быстрый». Сюжетно-ролевая игра: «Больница».	19 декабря День памяти Николая Чудотворца (Международный день помощи нуждающимся) Акция «Доброе сердце». Беседа «О послушании в семье», По сказке «Петушок и курочка».
Январь	Составление рассказа: «Как мы птичек кормили». Дидактическая игра: «Найди маму».	Развлечение «Рождественские посиделки».
Февраль	Беседа: «Мой папа самый лучший». Спортивный праздник: «Защитники Отечества».	Беседа: Кто зазнается без друзей остается. По сказке «Черепашка и заяц»

Март	Беседа: «Кем работает твоя мама». Праздник, посвященный 8 марта.	Общение «Как жили наши предки» Посещение мини музея «Русская изба».
Апрель	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Наблюдение за транспортом.	Развлечение «Пасхальные забавы».
Май	Беседа: «Какие добрые дела мы можем сделать?». Сюжетно-ролевая игра: «Мама пришла с работы».	Беседа «День Победы»! Участие в акции «Бессмертный полк»
Июнь	Праздник ко Дню защиты детей.	Праздник ко Дню защиты Детей.. Беседа «Доброе дело». По сказке «Цветик - семицветик»
Июль	Беседа: «Наши бабушки и дедушки». Подвижная игра: «Угадай, кто позвал».	Чтение. Л. Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей» Книга 1.
Август	Беседа: «Кем работает твой папа?». Конкурс рисунков на асфальте.	«Люби и знай родной свой край»-конкурс знатоков родного края.

Познавательное направление воспитания («Хочу все знать»).

Срок проведения	Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	Опыт. «Делаем дорожки и узоры из песка». Наблюдение за состоянием погоды.	Дидактическая игра по познавательному развитию «Овощи и фрукты».
Октябрь	Опыты. «Воздух есть везде», «Волны».	Дидактическая игра по познавательному развитию «Бережливые растения».
	Чтение художественной литературы: С. Маршак. «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»);	
Ноябрь	Наблюдение: «Хмурая осень». Наблюдение за птицами.	Дидактическая игра по познавательному развитию «Фильтрование воды».
Декабрь	Опыты. «Бумага мнётся», «Бумага намокает».	«Опыт: лед и соль» .
Январь	Наблюдение за свойствами снега. Опыт. «Снег холодный и белый».	Дидактическая игра «Кем работают эти люди?»
Февраль	Наблюдение за солнцем. Наблюдение «Следы на снегу».	Дидактическая игра по познавательному развитию «Путешествие в прошлое швейной машинки».
Март	Опыты. «Разноцветная вода», «Что тяжелее?».	Дидактическая игра по познавательному развитию «Мир тканей».
Апрель	Опыт. «Чудеса из манной крупы». Наблюдение за насекомыми.	«Опыт с водой и яйцом».
Май	Опыты. «Огород на окне», «Веточка березы».	«Опыт: соль и перец».
Июнь	Наблюдение за солнцем. Наблюдение за ветром.	Дидактическая игра по познавательному развитию «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»
Июль	Опыт. «Плавает, тонет или растворяется». Наблюдение за берёзой.	«Опыт: невидимые чернила».
Август	Наблюдение «Жаркое лето». Наблюдение за небом.	Дидактическая игра по познавательному развитию «Времена года».

Оздоровительное направление воспитания («Я и мое здоровье»).

Срок проведения	Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа: «Где мы моем ручки?». Сюжетно-ролевая игра: «Доктор».	Беседа «Полезные продукты».
Октябрь	Беседа: «Зачем нам глазки (ручки, ножки, ушки)?». Подвижная игра: «Найди себе пару».	Эстафета «Веселые старты». Акция «Зебра» - направленная на предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
Ноябрь	Подвижная игра: «Кот и мыши». Игровое упражнение: «Самый ловкий».	Развлечение на закрепление правил дорожного движения Разбор и заучивание пословиц о здоровом образе жизни.
	Чтение художественной литературы: М. Зощенко. «Умная птичка»; С. Маршак. «Где обедал, воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина.	
Декабрь	Подвижные игры: «Заморожу!», «Попади снежком в обруч», «Два Мороза».	Беседа «Зимний спорт». ООД по ознакомлению с окружающим миром Тема:

		«Игры во дворе».
Январь	Беседа: «Зимние виды спорта». Подвижная игра: «Угадай догони».	Беседа «Зимние забавы» Спортивные соревнования «Мы здоровье бережём – олимпийцами растем
Февраль	Игра-ситуация «Варя- повариха». Подвижная игра: «Сова».	Беседа «Полезьа и вред жевательной резинки». Беседа «Опасность разговора за столом».. Спортивный праздник , посвященный Дню защитника Отечества.
Март	Подвижная игра: «Маленькие ножки бежали по дорожке». Игровое упражнение: «Самый тихий».	Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков». Дидактические игры и упражнения «Таня простудилась», «Правила гигиены».
Апрель	«Что будет, если промокнут ноги?». Игровое упражнение: «Самый меткий».	Беседа «Что делать, когда потерялся?» Экскурсия: «К проезжей части». Дидактические игры: «О чем говорит светофор».
Май	Подвижные игры: «Мыши водят хоровод...», «Гуси-лебеди».	Беседа «Солнце друг или враг». Беседа «Лесные опасности». Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки полезные продукты». Подвижная игра: « Огуречик».

Июнь	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты». Дидактическая игра «Что где растёт?».	Развлечение «Путешествие в Страну Здоровячков» .
Июль	Беседа: «Осторожно, насекомые!». Подвижная игра: «У медведя во бору».	«Вечная слава Воде!» - игра-соревнование: «Водоносы», «Напои товарища».
Август	Беседа: «Зачем чистить зубы?». Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	Беседа «Эта спичка невеличка!» Экспериментирование: «Горячо – холодно» - (опыт со свечой).

Трудовое направление воспитания («Я люблю трудиться»).

Срок проведения	Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа: «Всему свое место». Сюжетно-ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку».	Беседа «День дошкольного работника». Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Детский сад». Выставка поделок «Сказочная Осень». Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.
Октябрь	Упражнение: «Мы - помощники». Наблюдение за работой дворника осенью.	Игровая ситуация «Помоги накрыть на стол». Труд в природе «Дежурство в уголке природы». Уборка осенних листьев вместе с воспитателем.

	Чтение художественной литературы: «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака; «Лиса-нянька», пер. с фин. Е. Соини; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Сидит белка на тележке...».	
Ноябрь	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Игра – поручение: «Учимся аккуратно складывать свои вещи».	Наблюдение за трудом кастелянши. Игра «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы». Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в группе».
Декабрь	Беседа: «Как мы можем украсить группу к новому году?». Дидактическая игра: «Проводим уборку».	Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех». Экскурсия на почту.
Январь	Дидактическая игра: «Что мы одеваем». Игра-драматизация: «Прокати куклу на саночках».	Игровая ситуация «Покажем малышам как ухаживать за растениями». Труд в природе «Поможем дворнику».
Февраль	Беседа: «Как я маме помогаю». Наблюдение за работой дворника зимой.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». Хозяйственно-бытовой труд «Стирка кукольного белья».
Март	Упражнение: «Мамины помощники». Игровое упражнение: «Наведем порядок в шкафу».	Беседа «Профессии моей семьи». Изготовление открыток к празднику 8 Марта.
Апрель	Беседа: «Как мы поможем птицам весной?». Игра – поручение: «Наведем порядок в группе».	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Стихи о профессиях. Игровое занятие «Наведем порядок в группе».
Май	Беседа: «Как мы можем помочь другу одеться на прогулку?». Беседа: «Пчёлки-труженицы».	ООД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Профессия – артист»

		Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех».
Июнь	Игра-упражнение: «Починим книги в библиотеке».	Туристическое агентство «Огни Белогорья». Сюжетно-ролевая игра «Столовая».
Июль	Кормление птиц у кормушки.	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» Уборка на участке.
Август	Беседа: «Кто такие помощники?». Наблюдение за трудом дворника летом.	Создание лэпбука «Профессии»

Эстетическое направление воспитания («Я в мире прекрасного»).

Срок проведения	Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	Игровая ситуация: «Почта радости красивой».	Рисование сюжетное «Картинка про лето» Беседа «Культура – что это такое?».
Октябрь	Игровая ситуация: «Соня и цветы».	Дидактическая игра «Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками). Беседа «Воспитанный человек – это хорошо».

Ноябрь	Игровая ситуация: «Мы - путешественники».	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Беседа «Я буду вежливым».
Декабрь	Игровая ситуация: «Волшебные пузыри».	Дидактическая игра «Окраска воды» (получение трех оттенков коричневого цвета). Беседа «Я в мире волшебных слов».
Январь	Игровая ситуация: «Что мы видим в луже?».	Рисование с натуры «Еловые веточки»: рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции для оформления группы.
Февраль	Беседа: «Будь всегда вежливым».	Живопись Рассматривание картины: И. Т. Хруцкий «Натюрморт».
Март	Беседа: «Правила поведения по улице».	Народное творчество Знакомство с народными деревянными предметами быта. Рисование городецкого узора для ложки.
Апрель	Беседа: «О культуре поведения».	Рисование декоративное «Расписные ткани»: Рисование узоров для тканей с включением разных элементов (растительных, зооморфных, геометрических).
Май	Игра: «Узнай и дорисуй».	Рисование сюжетное «Весенние зарисовки».
Июнь	Беседа: «Правила	Народное творчество

	поведения за столом».	«Народная глиняная игрушка. Беседа и лепка по замыслу».
Июль	Игра: «Дорисуй узор».	Живопись Рассмотрение портрета поэта А.С. Пушкина работы О. Кипренского
Август	Игра: «Кто поёт?».	Народное творчество «Из истории вышивки».