

МБОУ «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора школы

 /Юрченко В.В./

«30» 08 2019г.



Утверждаю

Директор школы

 /Михайлова Е.К./

приказ № 171 от «30» 08 2019г.

Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»

5-9 классы

основное общее образование

Разработала:

учитель английского языка

Парковъ Е.М

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) на уровень основного общего образования разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г № 373
- ✓ Программы по иностранному языку для основной школы (А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А.М.Кондаков - М.: Просвещение, 2012г.).
- ✓ Авторской программы к учебному предмету «Иностранный язык (английский) для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы». (В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012 г.-128 с.)

Для реализации рабочей программы используется линия учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. ”(издательство Просвещение.):

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2017.-207с.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2017.-191с.
3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2017.- 252с.
4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2017.- 239с.
5. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение 2018.-142с

Изучение АЯ в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

* *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

* *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых ИТ;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала ИЯ:

* формирование у учащихся потребности изучения ИЯ и овладение ими как средством общения;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка основной школе направлено на решение следующих **задач**:

- дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников

Великобритании и США

- довести до уровня продуктивного владения использование основных видовременных форм, степеней сравнения прилагательных, множественное число существительных, модальные глаголы, количественные и указательные местоимения и др.
- продолжить совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделить синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи.
- развивать механизмы диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.
- систематизировать основные видовременные формы английского глагола.
- совершенствовать произносительные навыки.
- продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information).
- развивать и совершенствовать сформированные ранее навыки и умения аудирования
- воспитывать уважительное и толерантное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
- Продолжить работу над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения ИЯ как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения ИЯ, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе большое значение приобретает освоение современных технологий изучения ИЯ, формирование учебно- исследовательских умений. Осознание места и роли родного и ИЯ в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Особенности содержания обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной языковой компетенции в единстве всех ее составляющих. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Основными содержательными линиями учебного предмета ИЯ являются: *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, *языковые средства* и навыки оперирования ими, *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения ИЯ на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета АЯ.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане в соответствии с авторской программой на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» (образовательная область «Филология») отводится 510 часов за счет Федерального компонента. **Срок реализации программы- 5 лет:** 5 класс - 102 часов, 6 класс- 102 часов, 7 класс -102 часов, 8 класс – 102 часов, 9 класс – 102 часов из расчёта 3 часа в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3.Содержание программы учебного предмета

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five

o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

4. Тематическое планирование

Предметное содержание речи	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	24	36	18	16	-
<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	24	12	20	16	32
<p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p> <p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	-	18	-	32	-

<p>Школьное образование.</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	18	10	16	-	18
<p>Мир профессий.</p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	-	12	-	-	16
<p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	8	12	22	-	2
<p>Средства массовой информации.</p> <p>Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	2	-	-	-	20
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	26	2	26	38	14

5. Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) после изучения каждого раздела учебника. Периодический (пчетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется 1 раз в четверть. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	5	6	7	8	9
Базовый (А)					
говорение	4	4	4	4	4
чтение	4	4	4	4	4
аудирование	4	4	4	4	4
письмо	4	4	4	4	4

В 9 классе предусмотрен итоговый контроль, который проводится в конце всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (чтение и говорение) и общей коммуникативной компетенции. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут урока по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. В ходе обучения оценивание контрольных работ происходит по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Формы и средства контроля в 5 классе.

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	<p>Урок № 17</p> <p>Урок № 18</p> <p>Урок № 23</p> <p>Урок № 24</p>	<p>Школьное образование. Защита окружающей среды. Помощь по дому</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль навыков письма</p> <p>Контроль навыков говорения</p>	<p>Кузовлев В.П.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>М.: Просвещение, 2018.- стр.27-30</p>
2	<p>Урок № 44</p> <p>Урок № 45</p> <p>Урок № 46</p> <p>Урок № 47</p>	<p>Межличностные отношения. Британия и Россия</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль навыков письма</p> <p>Контроль навыков говорения</p>	<p>Кузовлев В.П.</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>М.: Просвещение, 2018.- стр.57-60</p>
3	<p>Урок № 65</p> <p>Урок № 66</p> <p>Урок № 75</p> <p>Урок № 76</p>	<p>Культурные особенности Британии и России. Достопримечательности.</p> <p>Контроль навыков письма</p> <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p>	<p>Кузовлев В.П.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>М.: Просвещение, 2018.- стр.86-89</p>

Формы и средства контроля в 6 классе.

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	Урок № 21 Урок № 22 Урок № 23 Урок № 24	Внешность и черты характера человека. Межличностные отношения Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017. с. 11, 26-30
2	Урок № 42 Урок № 44 Урок № 45 Урок № 47	Комната, предметы мебели. Досуг и увлечения. Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017. с. 46-50
3	Урок № 71 Урок № 72 Урок № 73 Урок № 74	Здоровый образ жизни: спорт. Школьное образование. Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017. с. 62-67

Формы и средства контроля в 7 классе.

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	Урок № 20 Урок № 21 Урок № 22 Урок № 23	Школьное образование Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения	Рабочая тетрадь 7 класс (автор Кузовлев В.П. и др).- М.: Просвещение, 2017.- стр. 28-32
2	Урок № 42 Урок № 43 Урок № 44 Урок № 45	Благотворительные организации. Защита окружающей среды Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма	Рабочая тетрадь 7класс (автор Кузовлев В.П. и др).- М.: Просвещение, 2017.- стр.57-62
3	Урок № 71 Урок № 72 Урок № 73 Урок № 74	Проблемы с друзьями. Достопримечательности Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Рабочая тетрадь 7 класс (автор Кузовлев В.П. и др).- М.: Просвещение, 2017.- стр.100-104

4	<p>Урок № 94</p> <p>Урок № 95</p> <p>Урок № 99</p> <p>Урок № 100</p>	<p>Страницы истории. Друг по переписке</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Контроль навыков письма</p> <p>Контроль навыков чтения</p>	<p>Рабочая тетрадь 7 класс (автор Кузовлев В.П. и др).- М.: Просвещение, 2017.- стр.127--132</p>
---	--	---	--

Формы и средства контроля в 8 классе.

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	Урок № 22 Урок № 23 Урок № 24 Урок № 25	Внешность и черты характера человека. Межличностные отношения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017. с. 11, 26-30
2	Урок № 39 Урок № 40 Урок № 41 Урок № 43	Комната, предметы мебели. Досуг и увлечения. Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017. с. 46-50
3	Урок № 67 Урок № 68 Урок № 69 Урок № 70	Здоровый образ жизни: спорт. Школьное образование. Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017. с. 62-67

Формы и средства контроля по английскому языку в 9 классе.

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	Урок №18	«Досуг и увлечения» Контроль навыков аудирования	Английский язык: Контроль задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2017 г., стр.38-43
2	Урок №20	Контроль навыков чтения	
3	Урок №22	Контроль навыков говорения	
4	Урок №23	Контроль навыков письма	
5	Урок №38	«Средства массовой информации» Контроль навыков письма	Английский язык: Контроль задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2017г., стр.44-49
6	Урок №39	Контроль навыков аудирования	
7	Урок №40	Контроль навыков чтения	
8	Урок №42	Контроль навыков говорения	
9	Урок №69	«Школьное образование» Контроль навыков письма	Английский язык: Контроль задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2017г., стр.50-57
10	Урок №71	Контроль навыков аудирования	
11	Урок №73	Контроль навыков говорения	
12	Урок №76	Контроль навыков чтения	

13	Урок №93	«Роль иностранного языка» Контроль навыков аудирования	Английский язык: Контроль задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.-
14	Урок №94	Контроль навыков письма	М.:Просвещение», 2017г., стр.58-63
15	Урок №95	Контроль навыков чтения	
16	Урок №97	Контроль навыков говорения	
17	Урок №100	Итоговая контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка»	Английский язык: Контроль задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2017г., стр. 64-69

Критерии оценивания говорения

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (словесную догадку, анализ). **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту,

сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

5. Материально-технический перечень средств обучения

№	Наименование объектов и средств МТО		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
			необ	имеет	%	необ		%	необ	имеет	%	необ	имеет	%	необ	имеет	%
1	Библиотечный фонд (книжная продукция)																
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1					
1.2	Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А.М. Кондаков - М: Просвещение, 2010.-144с.	Д										1					

1.3	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) (2004 г.)	Д				1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
1.4	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы». В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012г.-128 с.	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	100%				

1.5	Инструктивно-методическое письмо Департамента образования Белгородской области, ОГОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области»	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
1.6	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др/. – М.: Просвещение, 2018.-207с.	К	2	2	100%												

1. 7	Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2018.-142с.	К	2	2	10 0 %												
1. 8	Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2017.-120с.	К	2	2	10 0 %												

1. 9	Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2018.- 191с.	К				6	6	10 0 %									
1. 10	Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2019.-128с.	К				6	6	10 0 %									

1.11	Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2019.- 80с.	К				6	6	100%									
1.12	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2018.- 252с.	К							1	1	100%						
1.13	Английский язык: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В.П. Кузовлев и др.-М.: Просвещение, 2019.-142с.	К							1	1	100%						

1. 14	Английский язык: Книга для чтения. 7 класс/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение,2019.- 111с.	К							1	1	10 0 %						
1. 15	Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.- М.: Просвещение, 2019.- 207с.	К									1	1	10 0 %				
1. 16	Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс/ В.П. Кузовлев и др.-М.:Просвещение,2019.-112с.	К									1	1	10 0 %				
1. 17	Английский язык. Книга для чтения. 8 класс/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение,2019.- 112с.	К									1	1	10 0 %				

1.18	Английский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. и др.- М.: Просвещение, 2019.- 288с.	К												3	3	100%
1.19	Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение,2019.- 143с.	К												3	3	100%
1.20	Английский язык. Книга для чтения 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение,2019.- 143с.	К												3	3	100%

1.21	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский язык» (5-9))	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
1.22	Двухязычные словари: -Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь англо-русский словарь.450 слов и словосочетаний - М.: ООО «Дом Славянской книги»,2013.-960с.	Д/П	1	1	50%	1	1	50%	1	1	50%	1	1	50%	1	1	50%
1.23	Ощуркова И.М. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия.-М.: Дрофа,2000.-с	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
1.24	Ермолович Д.И. Англо-русский словарь персоналий.- М.: «Рус.яз»,1999	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
2		Печатные пособия															

2.1	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	100 %	100 %	1	1	100 %	1	1
2.2	Карты: -«Британские острова» - Карта США (физическая)	Д	1	1	100 %												
			1	1	100 %												
2.3	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	2	2	100 %												

2.5	- Достопримечательности Лондона -Известные памятники культуры Британии - Достопримечательности США	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1	
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1	
			1	1		1	1		1	1			1	1		1	1	
					100%			100%			100%	100%			100%			
3	Информационно - коммуникативные средства																	
3.1	Электронные библиотеки http://englishbiblioteka.ru/ http://flashsait.com/	Д/ П	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	1	100%	1	1
3.2	Электронные носители - Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/	Д/ П	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	1	100%	1	1
		Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	1	100%	1	1
4	Экранно - звуковые пособия																	

4.1	Аудиозаписи к УМК «Английский язык» для 5-9 классов для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	1	100 %	1	1
4.3	Доборович А.Н. The Heritage of Britain: учебное пособие к фильму по страноведению Британии/ А.Н.Доборовия, В.А.Доборович. - Белгород: Константа, 2012.-92с.	Д	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	1	100 %	1	1
5	Учебно – практическое оборудование																
5.1	Классная доска с магнитной поверхностью	Д	4	4	100 %	4	4	100 %	4	4	100 %	4	4	4	100 %	4	4
5.2	Стол учительский	Д	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	1	100 %	1	1
5.3	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	6	6	100 %	6	6	100 %	6	6	100 %	6	6	6	100 %	6	6

Обозначения: Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

К - полный комплект (для каждого ученика класса)

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников)

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

