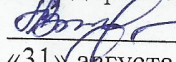


02-04

МБОУ «Сухосолотинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

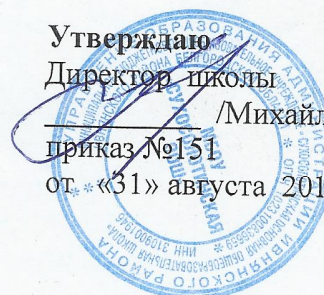
Зам. директора школы

 /Золотухина Г.Г./
«31» августа 2019 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Михайлова Е.К./
приказ №151
от «31» августа 2019 г.



Рабочая программа
по русскому языку
на уровень основного общего образования

Разработала:
учитель русского языка
Михайлова Е.К.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2015г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2015г.)

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебники**:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова; науч. ред. Н.М. Шанский.-5 изд.- М.: Просвещение, 2019.
- 2.Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др, науч. ред. Н.М. Шанский.- 2 изд.-М.: Просвещение, 2019.
3. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др,науч. ред. Н.М. Шанский.- 3 изд.-М.: Просвещение, 2019.
- 4.Русский язык: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др,науч. ред. Н.М. Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- 5.Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др,науч. ред. Н.М. Шанский.– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; расширение знаний о тексте и различных формах его организации.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

Срок реализации рабочей программы -5 лет.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Изменения, внесенные в рабочую программу

Приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 в систему предметов общеобразовательной школы включена предметная область «**Родной (русский) язык**» и «**Родная (русская) литература**». В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендаций департамента Белгородской области изучение «Родного языка» в 2018-2019 учебном году будет осуществляться интегрировано в составе учебного предмета «Русский язык».

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме **743 ч.** Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы» на изучение русского языка в 5 классе отводится 175 часов, в 6 классе - 210 часов, в 7 классе - 170 часов, в 8 классе- 105 часов, в 9 классе - 105 часов, поэтому в рабочую программу внесены изменения:

5 класс: 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели

6 класс: 204 часа, 6 часов в неделю, 34 учебных недели

7 класс: 170 часов, 5 часов в неделю (4 ч. из федерального компонента, 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), 34 учебных недели

8 класс: 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели

9 класс: 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения русского языка

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации;
- 4) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает выбор адекватных речевых стратегий;
- 5) готовность и способность эффективно и корректно вести диалог с другими людьми.
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об истории развития русской письменности, о становлении алфавита, об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного курса:

5 класс

Язык и общение (2ч+ 1ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч+3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч +7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и

невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс,

приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок.
Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).
Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.
Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.
III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).
Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).
Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).
Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (5ч+ 2 ч)

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема, раздел	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Язык и общение	2+1	2+1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3	17+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23+7	23+7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи	12+3	12+3
5	Лексика. Культура речи	6+2	6+2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4	18+4
7	Имя существительное	17+4	17+4
8	Имя прилагательное	10+4	10+2
9	Глагол	26+6	26+3
10	Повторение и систематизация изученного	5+2	5+2
	Итого	175	170

6 класс

№	Тема, раздел	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Язык. Речь. Общение	3+1	3
2	Повторение изученного в 5 классе	6+2	8+1
3	Текст	3+2	3+2
4	Лексика. Культура речи	10+2	9+1
5	Фразеология. Культура речи	3+1	3+2
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4	29+4
	Морфология. Орфография. Культура речи:		
7	Имя существительное	22+3	20+4
8	Имя прилагательное	22+3	22+3
9	Имя числительное	16+2	16+2
10	Местоимение	23+3	21+5
11	Глагол	30+6	28+5
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10+2	10+2
	Итого	210	204

7 класс

№	Тема, раздел	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	12+2	12+1

3	Тексты и стили речи		1
	Морфология и орфография. Культура речи:		
4	Причастие	25+6	25+6
5	Деепричастие	10+2	10+2
6	Наречие	28+6	28+6
7	Категория состояния	4+2	4+2
8	Служебные части речи	1	1
9	Предлог	11+2	11+2
10	Союз	16+2	16+2
11	Частица	18+4	18+4
12	Междометие	4	4
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	12+2	12+2
	Итого	170	170

8 класс

№	Тема, раздел	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Русский язык в современном мире.	1	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	5+2	5+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7+1	4+1
4	Простое предложение.	2+1	2+1
5	Двусоставные предложения.	6+2	6+2
6	Второстепенные члены предложения.	6+2	6+2
7	Односоставные предложения.	9+2	9+2
8	Простое осложненное предложение.	1	1
9	Однородные члены предложения.	12+2	12+2
10	Обособленные члены предложения.	18+2	18+2
11	Обращение.	4	4
12	Вводные и вставные конструкции.	5+2	5+2
13	Чужая речь	6+1	6+1
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5+1	5+1
	Итого	105	102

9 класс

№	Тема, раздел	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
	Международное значение русского языка	1	1
1	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	11+2	11+2
2	Сложное предложение. Культура речи	11+2	10+2
3	Сложносочиненные предложения	5+2	5+2
4	Сложноподчиненные предложения	5+2	5+2
5	Основные группы сложноподчиненных предложений	27+2	26+2
6	Бессоюзное сложное предложение	11+2	11+2
7	Сложные предложения с различными видами связи	10+2	9+2
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	8+2	8+2
	Итого	105	102

5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств МТО	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности
1.Библиотечный фонд (книжная продукция)																
1	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. (Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова; науч. ред. Н.М. Шанский).-5 изд.- М.: Просвещение, 2019	13	13	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др, науч. ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2019	-	-	-	6	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др,науч. ред. Н.М. Шанский).- 3 изд.-М.: Просвещение, 2019	-	-	-	-	-	-	10	10	100	-	-	-	-	-	-
4	Русский язык: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М.Александрова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	100	-	-	-
5	Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, науч. ред. Н.М. Шанский). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13	100
6	М. Т. Баранов«Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы». - М.: Просвещение, 2016.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2.Печатные пособия																
Методические пособия																

1	Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М.:ВАКО, 2010	–	1	100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Колчанова С.С. Русский язык.6 класс: поурочные планы к учебнику М.Т.Баранова и др. – Волгоград: Учитель, 2007	.	.	.	1	1	100	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Горашова Н.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011	.	.	.	.	.	.	1	1	100	.	.	.	.	.	.
4	Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс.- М.:ВАКО, 2018	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	100	.	.	.
5	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.:ВАКО, 2004	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	100
6	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.ЧастьII-Волгогрд. «Учитель»,2015 с.194	–	1	100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.ЧастьII-Волгогрд. «Учитель»,2015	.	.	.	1	1	100	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 7 класс. по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.ЧастьII-Волгогрд. «Учитель»,2015	.	.	.	.	.	.	1	1	100	.	.	.	.	.	.
Контрольно-измерительные материалы:																
6	Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. -Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013	–	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
7	Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2010	–	1	100	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс.- М.: «Ителлект-Центр», 2007	.	.	.	1	1	100	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	.	.	.	1	1	100	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Федосеева Л.Н. Русский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2008	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	100	.	.	.
11	Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс. – М.:ВАКО, 2012	.	.	.	1	1	100	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс. – М.:ВАКО, 2012	.	.	.	.	.	.	1	1	100	.	.	.	.	.	.

